**Minimální preventivní program**

**Školní rok 2024 / 2025**

**ZŠ Mašovice**

1. **Úvod**

V České republice je problematika rizikového chování u dětí celospolečenským problémem. Sociálně negativní jevy se dotýkají stále mladších dětí. Děti, které navštěvují základní školu, patří mezi ohrožené skupiny, proto je nutné zahájit primární prevenci co nejdříve. Tedy již na 1. stupni základní školy.

S dětmi je nutné systematicky pracovat, poskytovat jim informace odpovídající jejich věku, naslouchat jejich problémům. Volit vhodné formy i metody práce.

Proto se na naší škole každoročně připravuje a realizuje program primární prevence rizikového chování (MPP). Tento program vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28.

MPP po schválení je závazným dokumentem školy. Pravidelně se sleduje jeho plnění a následně se vyhodnocuje. Závěry hodnocení jsou odrazovým můstkem pro tvorbu MPP na další školní rok. MPP podléhá kontrole České školní inspekce.

1. **Charakteristika školy a regionu**
	1. **Charakteristika školy**

Základní škola v Mašovicích je samostatný právní subjekt, je školou neúplnou, malotřídní s žáky 1. stupně, a to od 1.- 5.ročníku, s kapacitou školy do 60ti žáků, je trojtřídní. Vždy byla školou rodinného typu se vstřícnou přátelskou atmosférou žáků i učitelů navzájem, učitelé pracují s žáky i ve svém volném čase v rámci estetických a tělovýchovných kroužků. Škola je umístěna v centru Národního parku Podyjí, což dává možnost využití k turistice či cykloturistice. Od roku 2004 je ZŠ zařazena do sítě Tvořivých škol upřednostňujících u žáků činnostní učení. Tvořivá škola se snaží nepředkládat žákům hotové poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby poznatky získávali na základě činností, pozorování, pokusů. Činnostní výuka je založena na metodě objevování, žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelem. K žákům je přistupováno individuálně dle jejich možností, žáci s indikovanými SVP jsou zohledňováni, je kladen důraz i na speciální přístup k nadprůměrně nadaným žákům.

Mašovická škola přináší žákům výuku jazyka anglického ve formě povinné výuky již od 1. ročníku. Sportovní a turistické aktivity jsou nabízeny nejen v rámci výuky, ale i ve volnočasových aktivitách. Celkové zaměření školy je kromě jiného i na estetickou výchovu a vzdělávání – je kladen důraz na hudební, taneční, dramatickou i výtvarnou výchovu. Při základní škole funguje i Mašovický pěvecký soubor dětí a dospělých.

Několikrát do roka jsou také organizovány kulturní programy pro rodiče, občany či důchodce v obci a koncerty souboru. Učitelé pracují i s mládeží v obci. S ostatními složkami obce spolupracují učitelé při různých příležitostech, jako je maškarní průvod, příprava poutě či posvícení. Život školy je propojen s životem obce.

Základní škola v Mašovicích je vybavena novým výškově stavitelným nábytkem, 14 počítači, má třídu určenou k výuce TV se standardním tělocvičným nářadím. Součástí budovy je školní jídelna a družina. Třídy jsou prostorné, světlé, je zde možnost relaxace na kobercích. Rozpočet školy financuje Obec Mašovice, platy učitelů Krajský úřad Jihomoravského kraje.

Škola spolupracuje na dobré úrovni s rodiči při různých akcích – drakiáda, výlety, Dýňová stezka, vánoční koncerty, vánoční a velikonoční posezení, někteří rodiče jsou zapojeni i do práce v kroužcích. Rodičovské schůzky se konají minimálně 3x ve školním roce. Dále škola spolupracuje s Obcí Mašovice, Agropodnikem Mašovice, MŠ Bezkov, PPP Znojmo, DDM Znojmo, ZŠ Václavské náměstí, Znojmo, ZŠ ulice Mládeže, Znojmo. Školská rada se schází většinou 3x ročně.

* 1. **Charakteristika regionu**

Základní školu v Mašovicích navštěvují žáci 1. – 5. ročníku z obcí Mašovic, Bezkova, Podmolí, Horního Břečkova a Lukova, největší počet je místních. Žáci jsou soustředěni ve třech třídách, průměrný počet žáků ve třídě je 16. Ve skladbě žáků se najdou i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami / indikovaná dyslexie, dysgrafie, dysortografie, hyperaktivita apod./. Speciální přístup učitelů mají zajištěn i žáci nadprůměrně nadaní, při nízkém počtu žáků ve třídách je pro ně dostatek prostoru.

Mnozí z nich pokračují ve studiu na gymnáziu, na toto studium se s vyučujícím speciálně připravují. Jsou také více zapojeni do soutěží.

1. **Analýza situace z hlediska rizikového chování**

Na naší škole se v minulých letech na základě výsledků monitorování objevil pouze minimální počet závažnějších případů rizikového chování dětí. Jednalo se především o vztahové problémy mezi dětmi, drobné krádeže a lži, drobné projevy agresivity. V jediném případě záškoláctví. Vulgární projevy v komunikaci mezi staršími dětmi jsou důsledně potírány a nejsou výrazným problémem na naší škole. Objevuje se občasné ničení školního majetku. Toto rizikové chování bylo řešeno v rámci školy, třídními učiteli, ředitelkou školy a s rodiči žáků. Mimo prostory školy se děti nedopouštějí závažnějšího chování. Děti dle podaných informací tráví dostatek svého volného času mezi kamarády a na čerstvém vzduchu, jejich rodinné prostředí jim nabízí většinou dostatek kvalitních podnětů k trávení volného času. Úměrně s věkem se zvyšuje čas trávený před obrazovkou počítače hraním her a chatováním. Problematiku rizikového chování zařazujeme pravidelně do výuky, dále i do školních a mimoškolních aktivit organizovaných školou (projekty, besedy, přednášky, schránka důvěry, komplexním primárním programem pro Znojmo aj.).

**Silné stránky:**

* široké zapojení žáků do mimoškolních aktivit, kroužky
* zlepšování spolupráce s rodiči
* dobrá spolupráce s některými organizacemi a úřady

**Slabé stránky:**

* lepší zviditelnění aktivit ve škole a následných úspěchů v této oblasti
* rozvíjení dalších možností spolupráce s dalšími organizacemi v této oblasti
* systematičtější práce s problémovými dětmi a rodiči celkově
1. **Stanovení cílů MMP pro školní rok 2024/2025**
	1. **Vytyčení cílů**

Minimální preventivní program vychází z programů předcházejících let, navazuje

na ně a pokračuje v nich.

V letošním školním roce je naši prioritou bezpečný pohyb žáků na sociálních sítích a prevence kyberšikany.

U žáků se zaměříme především na:

- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě

- osvojování a upevňování základních návyků v rámci zdravého životního stylu

- zařazení témat z oblasti prevence do výuky: experimentování s alkoholem a cigaretami, nebezpečí drog, bezpečnost v kyberprostoru, záškoláctví, nebezpečí kontaktu s cizí osobou, základy etické a právní výchovy, práva a povinnosti dítěte, dopravní výchova, první pomoc

- všestranný rozvoj osobnosti žáka, zvyšování zdravého sebevědomí žáků, výchova k vyjádření vlastního názoru, umění říci „ne“

- zaměření pozornosti na včasné odhalování poruch učení a chování

- soustředěnost na včasné diagnostikování sociálně patologických problémů ve třídních kolektivech

- široká nabídka volnočasových aktivit

- ekologická výchova

- rozpoznání a zajištění včasné intervence v případech týrání a zneužívání dětí, domácího násilí, ohrožování mravní výchovy dětí a mládeže a poruch příjmů potravy

* 1. **Cílové skupiny**
* **žáci:**

- žáci 1. - 5. ročníku základní školy

- zvláštní přihlédnutí k dětem ze sociálně slabého a málo podnětného rodinného prostředí a k dětem se slabším prospěchem

- pozornost dětem s poruchami učení a chování

- pozornost dětem, které by se mohly stát obětí šikany

* **pedagogický sbor**

- třídní učitelé

- všichni pedagogové školy

* **rodiče žáků**

- všichni rodiče žáků 1. - 5. ročníku

- individuální přístup k rodičům dětí, u kterých byl zjištěno rizikové chování

( agresivita, vandalismus, krádeže, drobné podvody, kouření, zárodky šikany )

- nabídka besed s odborníky ( rizikové chování dětí, šikana, kyberšikana)

* 1. **Cíle školní prevence**

Cílem primární prevence na naší základní školy je zvýšení odolnosti dětí vůči rizikovým jevům, výchova ke zdravému životnímu stylu, vytvoření bezpečného prostředí pro žáky.

**Dlouhodobé cíle**

- zajistit bezproblémový přechod dětí z mateřské školy na základní školu

- stálé zlepšování spolupráce s rodiči

- rozšiřování spolupráce s dalšími institucemi a úřady

- vytváření nových vlastních programů v oblasti primární prevence

- další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence

- navozování bezpečného prostředí ve škole, zvyšování důvěry žáků

- zvyšování prezentace úspěchů v oblasti primární prevence v oblastních mediích a na stránkách školy

**Střednědobé cíle**

- zlepšení spolupráce s učitelkami v mateřské škole

- rozšiřování dalšího vzdělávání a informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence

- vytváření nových pracovních materiálů v oblasti prevence pro pedagogy

- společné školní i mimoškolní aktivity rodiče – žáci - učitel, s cílem formování zdravé osobnosti žáka a zdravého třídního kolektivu

**Krátkodobé cíle**

- aktivní zapojení rodičů žáků do akci tříd

- na základě průzkumu ve třídách zajistit konkrétní besedy, přednášky, promítání, v oblasti prevence

- podporovat a rozšiřovat mezitřídní spolupráci, konkrétní společné projekty a akce

- vytvoření zážitkových hodin a dalších aktivit s tématy prevence rizikového chování, začleňování do výuky

- podporovat aktivity vhodného využití volného času dětí

- vytváření informačních materiálů a předávání rodičům prostřednictvím třídních učitelů

* 1. **Řízení a realizace aktivit**

**Ředitelka školy**

- řídí a participuje na předcházení vzniku rizikového chování na škole

- odpovídá za podporu, vytváření a realizaci minimálního preventivního programu

- zabezpečuje realizaci a řídí poskytování poradenských služeb na škole

- podílí se na řešení aktuálních problémů, které souvisejí s výskytem rizikového chování ve škole

- jmenuje školní metodiky prevence

- podporuje spolupráci školních metodiků prevence, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků při přípravě, realizaci a vyhodnocování MPP

**Školní metodička prevence**

- koordinuje přípravu a realizaci preventivního programu školy

- koordinuje a spolupodílí se na realizaci aktivit celé školy v oblasti prevence rizikového chování

- metodicky vede pedagogické pracovníky školy v oblasti prevence rizikového chování

- vyhledává a doporučuje pedagogickým pracovníkům další vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování

- koordinuje spolupráci s dalšími institucemi a pracovišti v oblasti prevence rizikového chování

- komunikuje s žáky školy, jejich rodiči a ostatními pedagogickými pracovníky školy, konzultuje problémy, případně předává kontakty na další odborníky

- monitoruje žáky s rizikovým chováním

- úzce spolupracuje s třídními učiteli na zachycování varovných signálů souvisejících s problematikou rizikového chování

- v případě akutního výskytu rizikového chování konzultuje s poradenským pracovištěm školy a případně kontaktuje odpovídající odborné pracoviště

- vede písemné záznamy, které dokládají rozsah a obsah činnosti ŠMP a také navržená a realizovaná opatření

- předává odborné informace o problematice rizikového chování pedagogickým

pracovníkům školy

- aktualizuje a doplňuje webovou stránku školy věnovanou problematice prevence rizikového chování

**Třídní učitel**

- hraje stěžejní úlohu při naplňování minimálního preventivního programu

- vytváří pozitivní atmosféru ve třídě

- motivuje děti k vytváření a dodržování pravidel ve třídě v souladu se školním

řádem

- spolupracuje úzce se ŠMP, sleduje vztahy dětí ve třídě, zachycuje varovné signály rizikového chování

- podporuje rozvoj pozitivních sociálních vztahů mezi žáky třídy

- je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků

- má přehled a vede si záznam o osobnostních zvláštnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí

**Pedagogové**

- všichni učitelé začleňují témata prevence do výuky (viz ŠVP)

- zaměřují se na rozvoj kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností dle jejich věku

- vyskytlé problémy či nejasnosti z oblasti prevence konzultují se školní metodičkou prevence

1. **Aktivity MPP pro jednotlivé cílové skupiny**
	1. **Pedagogové**

- ředitel řídí a participuje na MPP

- členové poradenského pracoviště školy pravidelně zasedají (předávání

informací), spolupracují, řeší vzniklé problémy

- členové poradenského pracoviště se pravidelně účastní seminářů a školení k dané problematice

- na pedagogických radách předávají členové poradenského střediska ostatním

učitelům informace o novinkách ze seminářů a školení

- ŠMP doporučuje pedagogům vhodná školení a semináře ke zlepšení prevence

rizikového chování

- metodička prevence vytváří pro učitele přehledný pomocný materiál, konkrétní

rady a postupy při výskytu rizikového chování

* + 1. **Informační zdroje pro učitele**

- seznam publikací s tématikou primární prevence

- materiály k tématům - letáky, brožurky, cd

- seznam videotéky filmů – primární prevence

- informační nástěnky

* 1. **Rodiče**

- seznámení s MPP školy na třídních schůzkách a na webových stránkách školy

- informování rodičů o akcích prevence na webových stránkách školy

- seznámení rodičů s postupem školy v případě výskytu rizikového chování

- nabídka konkrétních propagačních materiálů pro rodiče v oblasti prevence

- nabídka konzultačních hodin pro rodiče v případě výskytu patologických jevů u

jejich dítěte apod.

- nabídka konkrétních besed, přednášek atd. pro rodiče v oblasti prevence dle jejich přání

- informovanost občanů prostřednictvím místního zpravodaje o akcích školy

v oblasti zdravého životního stylu a prevence rizikového chování

- zapojování rodičů do neformálních setkávání tříd

* + 1. **Konzultace**

Školní poradenské centrum (ředitelka, metodik prevence) poskytuje individuální konzultace pro rodiče dle potřeb - podává potřebné informace, konzultuje postupy při řešení projevů rizikového chování žáků, doporučuje odborná pracoviště a poskytuje kontakt na ně.

Pravidelné konzultace se ŠMP pro rodiče: doba konzultací a třídních

schůzek, každé pondělí v době od 10:30 do 11:30,dále kdykoli po předchozí domluvě.

* 1. **Žáci**
		1. **Působení na žáky v rámci povinné výuky**

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se děti setkávají především v prvouce, přírodovědě a českém jazyce. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování, dramatickou výchovu, komunitní kruh nebo využít materiály školy z oblasti primární prevence. V naší škole upřednostňujeme činnostní a prožitkové aktivity. Preventivně učitelé působí i na výletech a exkurzích.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ročník | Prvouka, Český jazyk | Chování lidí, vyjádření svého názoru a zásady správné komunikace, péče o zdraví, režim dne, zdravá výživa, lidské tělo, hygiena, osobní bezpečí, třídní pravidla, vztahy ve třídě, prevence kouření, zásady chování s cizí osobou |
| 2. ročník | Prvouka, Český jazyk | Chování lidí, péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo,nemoc a úraz, hygiena a čistota, zdravý životnístyl,prevence pití alkoholu a užívání drog, osobníbezpečí, pozitivní hodnocení sebe sama, prevencešikany, empatie, vyjadřování citů, prosociální chování |
| 3. ročník | Prvouka, Český jazyk | Souvislé vyjadřování, pravidla a povinnosti žáků, soužití a chování lidí, dopravní výchova, lidské tělo, péče o zdraví, zásady první pomoci, zdravá výživa, osobní hygiena, zdravý životní styl, osobní bezpečí, prevence kouření a alkoholu, základní informace –bezpečí v kyberprostoru, krizové situace- nebezpeční lidé, týrání, šikana, sexuální zneužívání, odborná pomoc |
| 4. ročník | Přírodověda, Český jazyk | Vytváření pravidel pro soužití ve třídě, řešenímodelových situací při komunikaci a spolupráci,konflikty- jejich řešení, umění říci ne, asertivní chování, umění odpouštět, ustoupit, kompromis, sexuální chování, zneužívání, linky důvěry, krizová centra, prevence zneužívání návykových látek, adresy a telefonní čísla odborných služeb, osobní bezpečí – práce policie, pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, práva a povinnosti dítěte, pomoc v problematických situacích, právní ochrana občanů a majetku, relaxace, prevence kyberšikany, zdravý životní styl, základy sexuální výchovy |
| 5. ročník | Přírodověda, Český jazyk | Výživa a zdraví, nemoci, osobní hygiena, režim dne,zdravý životní styl, základy rodinné a sexuální výchovy, prevence užívání návykových látek a rizika jejich zneužívání, osobní bezpečí – krizové situace- šikanování, kyberšikana, kontakt s dealerem, dětská krizová centra, asertivní chování, konflikt- řešení, bezpečí v rodině, kladení otázek- správná komunikace |

* + 1. **Působení na žáky v rámci speciálních preventivních programů**

Poradenský pracovník školy zajišťuje pro žáky každoročně speciální komplexní programy primární prevence zaměřené především na výchovu ke zdravému životnímu stylu, k prevenci zneužívání alkoholu, kouření a drog. Důraz je také kladen na programy k pochopení jinakosti lidí, šikany a předcházení vztahových problémů ve třídách.

**Pro školní rok 2024/2025 plánujeme uskutečnit tyto akce:**

Schránka důvěry

Preventivní komplexní program pro Znojmo

Programy ve škole: „Nebezpečí drog“, „Kyberšikana“, „První pomoc“

Projektové dny zaměřené na zdraví a sport

Den bez aut

Školy přicházejí do NP Podyjí – program NP Podyjí

Školní dotazník – „Klima školy“

* + 1. **Působení na žáky prostřednictvím akcí školy a organizováním volnočasových aktivit**

Škola nabízí žákům každoročně velké množství zájmových kroužků, kde mají možnost dle svých zájmů smysluplně využívat svůj volný čas a posílit komunikaci mezi vrstevníky.

**5.3.4 Jednorázové akce:**

Během školního roku jsou organizovány akce většího či menšího rozsahu, literární či výtvarné soutěže a kvízy, které jsou zaměřené na:

* výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních: Zdravé zuby, Světový

 den výživy, Světový den zdraví

* zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, projektů napříč třídami, třídní výlety, víkendové vycházky, exkurze v rámci výuky
* organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí, např. výtvarné, hudební a sportovní soutěže
* účast na divadelních představeních, recitačních soutěžích
* ekologická výchova: Den Země
* sportovní den, plavecký výcvik
* akce zaměřené na komunikaci mezi lidmi, toleranci, solidaritu:

 vystoupení pro starší spoluobčany, besídky pro rodiče a přátele školy

1. **Evaluace**

Při hodnocení MPP jsou v naší škole využívány kvalitativní (např. posouzení úspěšnosti v dosažení stanovených cílů u jednotlivých programů) i kvantitativní

(např. počet realizovaných akcí, počet účastnících se žáků) ukazatele. Dalšími

možnostmi měření efektivity MPP jsou na naší škole:

- neformální rozhovory se žáky i učiteli

- schránka důvěry

- sledování chování žáků ve vyučovacích hodinách i na školních výletech či akcích školy mimo její budovy

- výtvarné práce, slohové práce

- získávání informací od rodičů a široké veřejnosti o chování žáků mimo školu

- v závěru školního roku zhodnocení MPP školním metodikem prevence

- průběžná kontrola vedením školy

**PLATNÁ LEGISLATIVA**

* Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních čj. 21291/2010-28 se všemi přílohami
* Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
* Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j 21149/2016
* Metodické doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j.MSMT-1981/2015-1
* Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č.j. 11691/2004-24
* Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci postihu záškoláctví, č.j. 10194/2002-14
* Vyhláška MŠMT č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů

**INSTITUCE**

**MŠMT - odbor prevence, speciálního vzdělávání a institucionální výchovy**

**(úsek prevence)**

***telefon vždy 234 81. ... (linka viz seznam níže)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pohořelý Svatopluk, Mgr. | 2132 |  vedoucí oddělení |
| Sklenář Vladimír, Mgr. | 1698 | odborné poradenství a metodické vedení krajských školských koordinátorů   prevence, metodiků prevence v pedagogicko-psychologických poradnách, školních   metodiků prevence, dotační programy v oblasti primární prevence - žádosti,   vyúčtování, certifikace a standardizace služeb v oblasti primární prevence,   odborná garance primárně preventivních informačních portálů  |
| Mikešová, Vladimíra, Ing. | 2104 | primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže, dotační program na podporu aktivit v oblasti primární prevence |  |

Podatelna (korespondenční adresa):

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Kancelář: Senovážné nám. 26, 110 06 Praha 1

www.msmt.cz

**Krajský úřad JmK**

Jihomoravský Mgr. Lenka Možná

541 658 310

 mozna.lenka@kr-jihomoravsky.cz

Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

[www.kr-jihomoravsky.cz](http://www.kr-jihomoravsky.cz)

**Orgán sociálně právní ochrany dětí OSPOD**

ODDĚLENÍ SOCIÁLNĚ-PRÁVNÍ OCHRANY DĚTÍ ZAJIŠŤUJE TYTO AGENDY

* [TERÉNNÍ SOCIÁLNÍ PRÁCE](https://www.znojmocity.cz/terenni-socialni-prace/d-42425)
* [SOCIÁLNÍ KURATELA](https://www.znojmocity.cz/socialni-kuratela/d-42426)
* [NÁHRADNÍ RODINNÁ PÉČE](https://www.znojmocity.cz/nahradni-rodinna-pece/d-42562)

Vedoucí oddělení: Mgr. Ivana Pluskalová

Telefon: +420 515 216 534

Mobil: +420 739 389 077

E-mail: ivana.pluskalova@muznojmo.cz

**Adresa:**

Městský úřad Znojmo

Odbor sociální, OSPOD

[Nám. Armády 8](http://mapy.cz/zakladni?x=16.0569477&y=48.8586305&z=17&source=addr&id=10127391), 669 22  Znojmo

**Pedagogicko-psychologická poradna**

Pedagogicko - psychologická poradna Znojmo,

příspěvková organizace

Jana Palacha 6

669 02 Znojmo

Telefon: +420 515 260 077

E-mail: **pppznojmo@skolyjm.cz**

WWW: [**ppp-znojmo.cz**](https://www.ppp-znojmo.cz/)