

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Tvořivá rodinná škola 2, Školní
vzdělávací program pro základní
vzdělávání**

*„Žák není nádoba, kterou je potřeba
naplnit, ale pochodeň, kterou je potřeba
zapálit.“
(Sokrates)*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	11
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	12
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	12
2.9	Dlouhodobé projekty	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	34
5.1	Český jazyk	34
5.2	Anglický jazyk	58
5.3	Matematika	79
5.4	Informatika	100
5.5	Prvouka	113
5.6	Vlastivěda	125
5.7	Přírodověda	140
5.8	Hudební výchova	153
5.9	Výtvarná výchova	166
5.10	Tělesná výchova	180
5.11	Pracovní činnosti	201

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	213
6.1	Způsoby hodnocení	213
6.2	Kritéria hodnocení.....	214

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Tvořivá rodinná škola 2, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Žák není nádoba, kterou je potřeba naplnit, ale pochodeň, kterou je potřeba zapálit.“ (Sokrates)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Mašovice, okres Znojmo

ADRESA ŠKOLY: Mašovice 124, Znojmo, 66902

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Růžena Bětíková

KONTAKT: e-mail: zsmasovice@email.cz, web: www.skola.masovice.cz

IČ: 71001441

RED-IZO: 600127273

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Mašovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mašovice 52, 66902 Znojmo

KONTAKTY:

Tel. 515236621

e-mail: oumasovice@volny.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Růžena Bětíková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola v Mašovicích je samostatný právní subjekt, je školou neúplnou, malotřídní s žáky 1. stupně, a to od 1.- 5.ročníku, s kapacitou školy do 60ti žáků, je trojtřídní. Vždy byla školou rodinného typu se vstřícnou přátelskou atmosférou žáků i učitelů navzájem, učitelé pracují s žáky i ve svém volném čase v rámci estetických a tělovýchovných kroužků. Škola je umístěna v centru Národního parku Podyjí, což dává možnost využití k turistice či cykloturistice. Od roku 2004 je ZŠ zařazena do sítě Tvořivých škol upřednostňujících u žáků činnostní učení. Tvořivá škola se snaží nepředkládat žákům hotové poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby poznatky získávali na základě činností, pozorování, pokusů. Činnostní výuka je založena na metodě objevování, žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelem. K žákům je přistupováno individuálně dle jejich možností, žáci s indikovanými SVP jsou zohledňováni, je kladen důraz i na speciální přístup k nadprůměrně nadaným žákům.

Mašovická škola nabízí žákům od 1. ročníku výuku jazyka anglického ve formě povinné výuky. Sportovní a turistické aktivity jsou nabízeny nejen v rámci výuky, ale i ve volnočasových aktivitách. Celkové zaměření školy je kromě jiného i na estetickou výchovu a vzdělávání – je kladen důraz na hudební, taneční, dramatickou i výtvarnou výchovu. Při základní škole funguje i Mašovický pěvecký soubor dětí a dospělých. Několikrát do roka jsou také organizovány kulturní programy pro rodiče, občany či důchodce v obci a koncerty souboru. Učitelé pracují i s mládeží v obci. Škola pořádá školní plesy ve spolupráci s rodiči s předtančením bývalých i současných žáků školy. S ostatními složkami obce spolupracují učitelé při různých příležitostech, jako je maškarní průvod, příprava poutě či posvícení. Život školy je propojen s životem obce.

Základní škola v Mašovicích je vybavena novým výškově stavitelným nábytkem, pěti počítači, má třídu určenou k výuce Tv se standardním tělocvičným náradím, na dvoře jsou umístěna šplhadla, doskočiště pro skok daleký, v plánu je výstavba víceúčelového hřiště za školou. Součástí budovy je školní jídelna a družina.

Družina má dvě oddělení, vedené dvěma vychovatelkami.

Třídy jsou prostorné, světlé, je zde možnost relaxace na kobercích. Rozpočet školy financuje Obec Mašovice, platy učitelů Krajský úřad Jihomoravského kraje. Od rodičů je vybírán poplatek za pobyt v družině.

Škola spolupracuje na dobré úrovni s rodiči při různých akcích – drakiáda, cyklovýlety, velikonoční posezení, někteří rodiče jsou zapojeni i do práce v kroužcích. Rodičovské schůzky se konají minimálně 3x ve školním roce, každý třídní učitel má také stanovené konzultační hodiny 1x v týdnu mimo vyučování. Dále škola spolupracuje s Obcí Mašovice, Agropodnikem Mašovice, MtŠ

Bezkov, PPP Znojmo, DDM Znojmo, ZŠ Václavské náměstí, Znojmo, ZŠ nám. Republiky, Znojmo. Školská rada se schází asi 3x ročně při projednávání dokumentů školy a při diskusi nad její problematikou.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Základní školu v Mašovicích navštěvují žáci 1. – 5. ročníku z obcí Mašovic, Bezкова, Podmolí, Lukova a Horního Břečkova, největší počet je místních. Žáci jsou soustředěni ve třech třídách, průměrný počet žáků ve třídě je 14. Ve skladbě žáků se najdou i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami / indikovaná dyslexie, dysgrafie, dysortografie, hyperaktivita apod./, ale i žák zdravotně handicapovaný. Speciální přístup učitelů mají zajištěni i žáci nadprůměrně nadaní, při nízkém počtu žáků ve třídách je pro ně dostatek prostoru. Mnozí z nich pokračují ve studiu na gymnáziu, na toto studium se s vyučujícím speciálně připravují. Jsou také více zapojeni do soutěží.

Družina je naplněna plnou kapacitou, počet dětí je zde 25. Mnoho žáků se věnuje mimoškolní činnosti v Mašovickém pěveckém souboru, v kroužku sportovním, gymnastickém, dyslektickém, tanečním a v dramatickém, v hrách v přírodě. Někteří navštěvují i nepovinnou výuku náboženství, německý či anglický jazyk.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 12 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Mgr. Josef Hudec

protidrogová prevence: ADRA, Policie ČR

zdravověda: SVČ Znojmo, SZŠ Znojmo

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Pedagogická evaluace znamená zjišťování, porovnávání a vysvětlování dat charakterizujících stav, kvalitu a efektivnost vzdělávací soustavy. Autoevaluace je chápána jako sebehodnocení neboli vlastní hodnocení.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem vlastního hodnocení je analyzovat výchovně vzdělávací procesy, zhodnotit kvalitu školy a stanovit prostředky, nástroje a cesty ke zlepšení kvality školy a dospět k vyšší úrovni školou poskytovaných služeb. Autoevaluace se vztahuje k cílům, které jsou stanoveny v koncepčním záměru školy a k cílům, které jsou stanoveny ve školním vzdělávacím programu. Proces autoevaluace je zaměřen na:

- reálnost a stupeň důležitosti stanovených cílů
- způsob plnění stanovených cílů školy
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků
- oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit

Autoevaluační kritéria jsou formulována jako otázky na kvalitní práci školy v oblastech, které chceme hodnotit. Kritéria jsou úzce provázána s dílčími cíli organizace, kterých má škola dosáhnout ve školním roce. Škola se při procesu autoevaluace bude řídit těmito kritérii, které bude škola považovat za standardní:

1. Průběh a výsledky vzdělávání, hodnocení žáků

- cílům vzdělávání odpovídá obsah, metody a struktura hodiny
- výuka využívá moderních poznatků daného oboru
- výuka využívá sebeřízení, podporuje motivaci žáků, pracuje se zpětnou vazbou k rozvoji dovedností žáků

- žáci jsou vedeni k chápání širších souvislostí a výuka je zaměřena na aplikaci poznatků na další obory lidské činnosti individuální vzdělávací potřeby žáků
- učitel využívá pedagogickou diagnostiku kompetencí žáků k učení
- zjištěné informace využívá v individuálním přístupu k žákům
- učitel diferencuje výukové postupy vzhledem ke specifickým potřebám žáků
- učitel respektuje rozdílné pracovní tempo a vzdělávací potřeby žáků

2. Práce učitelů

- učitel zvládá technologie moderního vyučování
- učitel věnuje pozornost motivaci k práci, žáky vede k aktivní interakci s tématem
- učitel hodnotí úspěšnost žáka v kontextu jeho dispozic, zejména formativně a diagnosticky
- učitel využívá širokou škálu možností hodnocení
- učitel respektuje názory žáků, podporuje jejich vyjadřování
- učitel využívá techniky efektivní komunikace a umí řešit konfliktní situace
- učitelé vystupují jako autority reprezentující modely chování a jednání
- učitelé se systematicky a cíleně vzdělávají

3. Práce vedení školy, řízení organizace

- vedení školy řídí rozvoj školy
- řídicí činnosti jsou zaměřeny na prevenci problémů
- proces rozvoje školy zahrnuje všechny pracovníky
- jsou jasně stanovené role (kompetence) a odpovědnost (systémové řízení)
- existují účinné hodnotící mechanismy (včetně podpory sebehodnocení)
- vedení školy motivuje učitele v jejich dalším vzdělávání a odborném růstu a vytváří jim pro něj podmínky
- podporují se kreativní a na rozvoji školy participující zaměstnanci
- škola je orientována na žáka, na službu žákům, rodičům, veřejnosti
- ve škole je pozitivní klima, stanovený řád, disciplína, morálka a systém hodnot
- ve škole převládá optimismus, lidský přístup, podpora s oceněním dobré práce, důvěra a očekávání úspěšného zvládnutí
- škola má kulturní, dynamicky se proměňující pracovnírelaxační prostředí, které je pro žáky dostatečně motivační a zajímavé
- škola podporuje spolupráci, učitelé se celoživotně vzdělávají a mají kolegiální a profesionální interakci
- škola komunikuje úspěšně s rodiči a okolní komunitou, vytváří společenství podporující školu

- pěstuje se kultura školy (obraz o škole jako sociální instituci - osobnosti, image, normy jednání, hodnoty...)
- podněty zvenčí jsou přijímány jako příležitosti ke zlepšení práce

4. Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky vzdělání

- jsou připraveny kvalitní pomůcky, materiály, učebnice, případně podpora technikou
- škola vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- škola zabezpečuje funkčnost a estetickou úroveň budov, učeben, společenských prostor
- škola využívá nadstandardních zdrojů (zapojení v projektech, čerpání grantů)

5. Soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

- vyučování je připraveno s jasným a vhodným cílem, který zapadá do záměrů ŠVP
- soulad ŠVP a RVP
- škola plní ŠVP
- vzdělávací program je v souladu s potřebami a podmínkami školy
- škola pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

1. Průběh a výsledky vzdělávání, hodnocení žáků

- rozbor žakovských prací
- hodnotící rozhovory s vyučujícími a rodiči a žáky
- vzájemné hospitace vyučujících
- sebehodnocení žáků, hodnotící listy v pracovních sečitech po probraném tématickém celku
- hospitace vedení školy
- testování žáků 5. tříd

2. Individuální vzdělávací potřeby žáků

- rozhovory s vyučujícími a rodiči
- hospitace vedení školy

3. Práce učitelů, práce vedení školy, řízení organizace

- hospitace vedení školy
- hodnotící schůzky učitelů s vedením školy

4. Soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

- hospitace vedení školy
- hodnocení koordinátora ŠVP

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- rozборы žákovských prací - průběžně celý školní rok
- hodnotící rozhovory s vyučujícími a rodiči a žáky - nejméně 2x za rok při hovorových hodinách
- vzájemné hospitace vyučujících - dle potřeby po celý školní rok
- sebehodnocení žáků - průběžně v hodinách, podle předmětů v hodnotících listech
- hospitace vedení školy - průběžně po celý školní rok
- testování žáků 5. – květen, červen
- rozhovory s vyučujícími a rodiči - průběžně
- hospitace vedení školy - průběžně po celý školní rok
- hodnotící schůzky učitelů s vedením školy - červen
- hodnotící rozhovory ve školské radě - pravidelně nejméně 2x za rok
- hodnocení na třídních schůzkách a hovorových hodinách - nejméně 3x za rok
- hodnocení koordinátora ŠVP - červen

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

školská rada

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se skládá z ředitelky, tří učitelek, asistentky pedagoga a dvou vychovatelek. Dlouhodobě je snaha o plnou aprobovanost učitelů, v současnosti si doplňuje jedna z neaprobovaných učitelek vzdělání.

Učitelé jsou proškoleni v programu Tvořivá škola, kladou důraz právě na činnostní metody učení. Účastní se také jazykového vzdělávání učitelů. Důraz je kladen také na mimoškolní činnosti dětí, ať už na práci v kroužcích či na kulturní programy v obci. Všichni pedagogové jsou schopni týmové práce a snaží se o aplikaci tvořivých a činnostních forem práce s žáky.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol a projekt Šablony III - ICT ve vzdělávání-

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy

Motivační název školního vzdělávacího programu vychází z programu **Tvořivá škola**, který navazuje na Komenského tradice v naší zemi a na vynikající snahy českých reformních škol a jejich učitelů. Přirozená výchova Komenského odmítala učení slov, vět, pouček a nahrazovala je seznámením se s věcmi všemi smysly. Tvořivá škola zdůrazňuje činnostní ráz vyučování a pozitivní hodnocení. Vede žáky k samostatnému projevu, k získání vědomostí samostatnou činností. Klade důraz na komunikaci a spolupráci mezi žáky. Právě vzájemná komunikace, kooperativa a vskutku rodinná atmosféra ve třídách při nízkém počtu žáků je vyjádřena druhou částí motivačního názvu – **rodinná škola**. Zdůrazňuje orientaci na každou osobnost žáka, diferencuje jejich možnosti, umožňuje realizaci výuky pro všechny žáky, tj. jak pro žáky zdravotně či sociálně znevýhodněné, tak pro žáky talentované a pro žáky s hlubším zájmem o některou oblast.

Mezi profilové oblasti školy patří také výuka cizích jazyků. Vyučující zařazují do výuky metody CLIL, žáci jsou vedeni ke konverzaci a využívání nabytých znalostí v reálných situacích, poravidelný je nácvik divadla v anglickém jazyce. Starším žákům je poskytnuta možnost navštěvování kroužku německého jazyka, který jim usnadní přechod do 6. ročníku.

V nejbližší budoucnosti se škola zaměří na zlepšení technického vybavení a posílení žákovských komeptencí především v oblasti informačních technologií.

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy vyjádřeno v podobě těchto priorit:

1. **poskytovat kvalitní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků**
2. **všestranně podporovat a rozvíjet přátelské klima školy / škola „přátelská“ k dětem/**
3. **rozvoj komunikativních dovedností žáků**
 - **v mateřském jazyce**
 - **v cizím jazyce**
 - **v informačních a komunikačních technologiích**
 - **v sociálních vztazích**
4. **rozvoj tvořivosti žáků /škola „radostná“/**

5. podpora rozvoje estetického citění žáků při školních i mimoškolních činnostech

Principy vzdělávacího programu ZŠ Mašovice:

- navazuje na tradice české činné školy i na pozitivní zkušenosti ze současného vzdělávacího programu Základní škola
- zdůrazňuje činnostní ráz vyučování a pozitivní hodnocení
- řadí poznatky do systému, dbá na návaznost učiva a jeho propojování
- používá takové činnosti, které na základě pozorování a hovoru o pozorovaném vedou žáka k objevování poznatků a vztahů, k řešení problémů
- předkládá jasné možnosti mezipředmětových vztahů
- vede žáky k samostatnému projevu, získání nových vědomostí vlastní činností
- dává žákům možnosti využívat při práci samoučení a samokontrolu
- zdůrazňuje komunikaci a spolupráci mezi žáky
- vede k projektovému a skupinovému vyučování
- podporuje ty postupy a formy práce, které umožňují žákům maximálně využívat vlastních zkušeností, užívat vlastní rozum
- pokládá za základní vědomosti ty, kterých se dá prakticky využívat, které jsou potřebné pro další vzdělávání, dbá na jejich zvládnutí všemi žáky
- vyžaduje provádění jednoduchých demonstrací a pokusů, ty umožňují žákům vnímat učivo více smysly a rozumět mu
- umožňuje realizaci diferencované a individualizované výuky pro všechny žáky, tj jak pro žáky zdravotně či sociálně znevýhodněné, tak pro žáky talentované a pro žáky s hlubším zájmem o některou oblast
- směřuje k poznávání zdraví jako významné životní hodnoty
- předpokládá přirozený rozvoj ekologického citění žáků

Hlavní záměry školního vzdělávacího programu:

- výchova kulturního člověka, kterému záleží na kvalitě jeho života a dokáže nalézt uplatnění v životě
- výchova člověka komunikativního a tvořivého, schopného spolupráce
- výchova ekologicky myslícího, tvořícího a mravně odpovědného člověka
- výchova člověka odpovědného, chápajícího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho ochranu
- výchova člověka zvědavého, sebezdokonalujícího se, citlivě a rozumně reagujícího v konkrétních praktických životních situacích
- výchova člověka hledajícího, svobodně jednáajícího, toužícího po sebevzdělání a zlepšování kvality svého života
- příprava na svou profesní orientaci i na celoživotní vzdělávání

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Na konci 1. stupně vzdělávání žák:</p> <p>vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>Na konci 1. stupně vzdělávání žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p>
Kompetence komunikativní	<p>Na konci 1. stupně vzdělávání žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Na konci 1. stupně vzdělávání žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>
Kompetence občanské	<p>Na konci 1. stupně vzdělávání žák:</p> <p>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p>
Kompetence pracovní	<p>Na konci 1. stupně vzdělávání žák:</p> <p>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>
Kompetence digitální	<p>Připravuje žáky na život ve světě digitálních technologií. Žák dokáže sebejistě, kriticky a odpovědně používat digitální technologie a interagovat s nimi při výuce, v práci a při účasti na dění ve společnosti. Zahrnuje informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu (včetně programování), bezpečnost (včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností), otázky související s duševním vlastnictvím, řešení problémů a kritické myšlení.</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ, Prv, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, Prv, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, Prv, VV, TV	ČJ, AJ, M, VI, VV, TV	ČJ, AJ, M, VI, VV, TV
Sebepoznání a sebepojetí	AJ, Prv, HV, TV	Prv, HV, TV	AJ, Prv, HV, TV	AJ, VI, HV, TV	AJ, VI, HV, TV
Seberegulace a sebeorganizace	AJ, Prv, TV	AJ, Prv, TV	AJ, Prv, TV	AJ, INF, VI, TV	AJ, INF, VI, TV
Psychohygiena	HV, TV, PČ	HV, TV, PČ	HV, TV, PČ	INF, Př, HV, TV, PČ	INF, Př, HV, TV, PČ
Kreativita	M, HV, VV, PČ	AJ, M, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, INF, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, INF, HV, VV, PČ
Poznávání lidí	ČJ, M, Prv, TV	ČJ, M, Prv, TV	ČJ, AJ, M, Prv, TV	ČJ, AJ, M, VI, Př, TV	ČJ, AJ, M, VI, Př, TV

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Tvořivá rodinná škola 2, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Mezilidské vztahy	ČJ , AJ , M , Prv , HV , TV	ČJ , M , Prv , HV , TV	ČJ , AJ , M , Prv , HV , TV	ČJ , AJ , M , VI , Př , HV , TV	ČJ , AJ , M , VI , Př , HV , TV
Komunikace	ČJ , AJ , Prv , VV , TV	ČJ , AJ , Prv , VV , TV	ČJ , AJ , Prv , VV , TV	ČJ , AJ , VI , Př , VV , TV	ČJ , AJ , VI , Př , VV , TV
Kooperace a kompetice	ČJ , Prv , VV , TV	ČJ , Prv , VV , TV	ČJ , AJ , Prv , VV , TV	ČJ , AJ , VI , Př , VV , TV	ČJ , AJ , VI , Př , VV , TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV	TV	TV , PČ	TV , PČ	TV , PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , M , TV	ČJ , M , TV	ČJ , AJ , M , TV	ČJ , AJ , M , VI , Př , TV	ČJ , AJ , M , VI , Př , TV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	HV , TV	ČJ , HV , TV	ČJ , HV , TV	ČJ , M , VI , HV , TV	ČJ , M , VI , HV , TV
Občan, občanská společnost a stát	ČJ , M	ČJ , M	ČJ , M	ČJ , M	ČJ , M
Formy participace občanů v politickém životě					VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			M	M , VI	M , VI
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá	M , HV	M , HV	AJ , M , HV , VV , PČ	AJ , M , VI , HV , VV , PČ	AJ , M , VI , HV , VV , PČ
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ , VI	AJ , VI
Jsme Evropané	M	M	M , VV	M , VI , VV	M , VI , VV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní diference	M , HV	M , HV	AJ , M , HV	AJ , M , VI , HV	AJ , M , VI , HV
Lidské vztahy	Prv	AJ , Prv	AJ , Prv	AJ , VI	AJ , VI
Etnický původ	Prv	Prv	AJ , Prv	AJ , VI	AJ , VI
Multikulturalita	M	M	AJ , M	AJ , M , VI	AJ , M , VI
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy				Př	Př
Základní podmínky života			M	M , Př	M , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ	PČ	AJ , M , PČ	AJ , M , VI , Př , PČ	AJ , M , VI , Př , PČ
Vztah člověka k prostředí	Prv , VV	Prv , VV	Prv , VV	M , VI , Př , VV	M , VI , Př , VV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				M , INF , VI	M , INF , VI

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	ČJ , INF	ČJ , INF
Stavba mediálních sdělení			PČ	ČJ , PČ	ČJ , PČ
Vnímání autora mediálních sdělení					VI
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ	ČJ , VI , PŘ	ČJ , VI , PŘ
Tvorba mediálního sdělení			VV	M , VV	M , VV
Práce v realizačním týmu				INF	INF

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
Prv	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň			Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7+1	6+1	6+1	33+6				
	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12				
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+1	4+1	4+1	4+1	19+4				
Informatika	Informatika				1	1	2				
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1				
	Vlastivěda				1+1	2	3+1				
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2				
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5				
	Výtvarná výchova	1	1	1	1+1	1+1	5+2				
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10				
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5				
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	0			

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu
- individuálnímu prožívání uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i dalším druhům umění

Anglický jazyk

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je podstatná při učení se cizímu jazyku, nýbrž také vhodné strategie učení. Jsou vedeni k praktickému propojení jazykových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají rozmanité postupy, metody a formy práce vycházející z principů výuky anglického jazyka.

Matematika

Vzdělávání v předmětu Matematika

- Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o matematiku
- Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě
- Umožňuje získávat matematickou gramotnost
- Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- Učí aplikovat poznatky z předmětu v praktickém životě
- Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- Seznamuje žáka s pojmy, algoritmy, terminologií a způsoby jejich užití

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Frontální výuka s demonstračními pomůckami
- Skupinová práce s využitím tabulek, grafů a diagramů
- Činnostní učení, manipulace s modely, předměty běžné potřeby
- Práce na PC s využitím vhodného počítačového software
- Práce s kalkulátory a dalšími pomůckami, které umožňují přístup k matematice žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání
- Využití interaktivní tabule k práci s matematickými objekty a využití matematiky v reálných situacích
- Didaktické hry a soutěže
- Pozorování a zpracovávání získaných údajů při práci v terénu

Informatika

Vzdělávání v předmětu Informatika vede k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Samostatná práce
- Krátkodobé projekty
- Výuka je podporována moderními technologickými prvky, internetem a je propojována s reálnými situacemi

Prvouka

Vzdělávání v předmětu Prvouka :

- Směřuje k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- Vede k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních názorech a výtvorech
- Umožňuje poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vede k tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- Podporuje utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- Učí žáka přirozenému vyjadřování pozitivních pocitů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- Vede k objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- Seznamuje žáka s poznáváním podstaty zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- Směřuje k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- Vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Vlastivěda

Při výuce je kladen důraz zejména na vyvozování učiva v praktických úkolech a pozorování, na rozvíjení schopnosti využívat vlastní zkušenosti a prožitky v praxi, na komunikaci a kooperaci mezi sebou prostřednictvím skupinových úkolů. Výuka je také směřována k pozorování věcí a dějů a jejich vzájemných vztahů v souvislostech a k získání uceleného obrazu světa.

Cílové zaměření vychází z cílů uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu. Směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, zejména pak k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné a týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- objevování a poznávání všeho, co je předmětem žákova zájmu

Přírodověda

Vzdělávání v předmětu Přírodověda

Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o místo, kde žijeme, společnosti, životní prostředí, živou a neživou přírodu a člověka a jeho zdraví

Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění zákonitostem života na planetě Zemi

Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Učí aplikovat poznatky z předmětu v praktickém životě

Umožňuje žákům samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí

Poskytuje žákům možnost společně navštěvovat, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu, planetária, zoologické a botanické zahrady, národní parky atd.

Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Frontální výuka s demonstračními pomůckami
- Skupinová práce s využitím pracovních listů, odborné literatury – atlasy a klíče, PC
- Využití interaktivní tabule k názorné demonstraci
- Rozhovor
- Vytváření přírodovědných sbírek využívaných k pozorování a praktické činnosti
- Demonstrační pokusy
- Myšlenkové mapování
- Besedy, exkurze, návštěva planetária
- Vycházky s pozorováním, výlety
- Krátkodobé projekty
- Výuka je podporována moderními technologickými prvky, mediálními výukovými programy a propojována s reálnými situacemi

Hudební výchova

Hudební výchova

Výchovné a vzdělávací strategie učitele:

- Během výuky klade důraz na zpěv, na vnímání hudby a rytmu, na tvořivé pohybové ztvárnění hudby, vede k estetickému prožitku z hudby, nabízí základní poznatky z hudební teorie, jednoduché taneční prvky, podporuje rozvoj rytmizace
- Vybírá různé způsoby a metody práce tak, aby si žák mohl postupně uvědomovat, jaký styl práce mu vyhovuje, vede žáky k rozpoznávání nejdůležitějších problémových situací ve škole i mimo ni
- Učí žáky rozpoznat příčinu problému, žákům umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- Podněcuje tvořivost
- Podporuje samostatnost žáka
- Modeluje vhodné příklady ze života (médiu)
- Rozvíjí schopnost reflexe a sebereflexe
- Rozvíjí schopnost vzájemně komunikovat
- Cíleně vede k aktivnímu naslouchání a k promluvám druhých
- Vytváří prostor pro diskusi a vlastní obhajobu názoru žáků
- Vytváří vhodné klima
- Organizuje besedy, hudební představení
- Vede žáky k vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli, dospělými ve škole i mimo ni
- Předkládá dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí
- Rozvíjí týmovou práci efektivní spoluprací
- Využívá příklady z reálného života
- Seznamuje žáka s významnými hudebními díly a jejich autory
- Vytváří potřebu návštěv hudebních představení
- Podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu
- Vede žáky k bezpečnému a účinnému používání nástroje
- Vede k důslednému sebehodnocení žákovy práce a optimálního využití jeho osobního maxima

Výtvarná výchova

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- užívání jazyka umění jako prostředku komunikace
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších souvislostech
- tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu
- možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- manipulace s pomůckami, metody názorně demonstrační
- skupinová výuka
- vycházky s pozorováním zajímavých staveb, např. rotundy, hradu a místních kostelů
- krátkodobé projekty, ročníkové projekty
- využití interaktivní tabule
- praktické metody
- kooperativní vyučování
- aktivizační metody
- pokusy
- hry a soutěže
- názorné metody – exkurze, umělecké dílo

Tělesná výchova

Tělesná výchova

Výchovně vzdělávací strategie učitele:

- Klade důraz na pozitivní motivaci žáků
- Seznamuje se základními povely a pokyny
- Předkládá různá průpravná cvičení, sportovní nářadí a náčiní
- Rozvíjí u žáků návyky správného držení těla
- Nabízí žákům různé způsoby k rozvoji pohybových schopností a dovedností
- Učí měřit, posuzovat a zapisovat pohybové dovednosti
- Vede žáky k rozpoznání nejdůležitějších problémových situací ve škole i mimo ni
- Motivuje žáka k pochopení důležitosti organizace a spolupráce
- Rozlišuje sportovní možnosti jednotlivých žáků
- Respektuje věkové, sociální a etnické zvláštnosti žáků
- Aktivně zapojuje žáky do sportovního a kulturního dění ve společnosti
- Vytváří prostor pro diskusi a vlastní obhajobu názorů žáků
- Zařazuje diskusní kruhy
- Cíleně vede k aktivnímu naslouchání a k promluvám druhých
- Klade důraz na týmovou práci
- Vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví svých spolužáků
- Rozvíjí týmovou práci, efektivní spolupráci
- Rozlišuje sportovní možnosti jednotlivých žáků
- Respektuje věkové, sociální a etnické zvláštnosti žáků
- Aktivně zapojuje žáky do sportovního a kulturního dění ve společnosti
- Vede žáky k bezpečnému a účinnému používání náčiní a nářadí
- Učí žáky dodržování pravidel hry
- Nabízí různé sportovní aktivity
- Vede žáky k důslednému hodnocení svých výkonů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Týmová práce
- Příprava a organizace sportovních akcí
- Cvičení v přírodě, na školním pozemku, v Národním parku Podyjí / motivovaný vytrvalostní běh, chůze, překonávání překážek, ošetření drobných

Tělesná výchova

poranění, základní zásady bezpečnosti a hygieny/

- Cyklistika na školním pozemku, v Národním parku Podyjí pro 4. a 5. ročníky
- Nácvik poplachu na školním pozemku
- Nácvik první pomoci na školním pozemku
- Hry na sněhu, v přírodě, na školním pozemku
- Beseda zaměřená na poskytnutí první pomoci
- Zimní škola v přírodě zaměřená na výuku lyžování pro žáky 1.stupně
- Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví včetně chování při mimořádných událostech

Při výuce v tělocvičně jsou žáci seznámeni s Řádem učebny tělocvična:

Řád učebny je vyvěšen v učebně na viditelném místě, musí být schválen ředitelem školy (podpis ředitele a razítko školy). Žáci jsou s ním seznámeni vždy v první hodině předmětu ve školním roce, vyučující o tom učiní zápis do třídní knihy. Dbá o to, aby byli dodatečně poučeni žáci, kteří v první hodině chyběli.

1. Žáci vstupují do tělocvičny a šaten pro tělesnou výchovu pouze pod dohledem vyučujícího. Před zahájením činnosti v učebně vyučující překontroluje vybavení učebny z hlediska BOZP a teprve po zjištění bezzávadového stavu umožní žákům činnost v učebně.

Žáci, kteří v hodině necvičí (jsou z cvičení částečně nebo úplně osvobozeni nebo jsou momentálně indisponováni), se řídí pokyny učitele. Žáci s momentálními zdravotními potížemi o nich informují vyučujícího na začátku hodiny, nebo okamžitě při jejich vzniku. Žáci, kteří žádají o částečné nebo úplné osvobození z tělesné výchovy, si sami zařídí lékařské vyšetření a předloží vyučujícímu doporučení lékaře o osvobození. Do té doby se účastní výuky v plném rozsahu a bez úlev.

2. Žáci cvičí v tělocvičně v předepsaném cvičebním úboru, protože vinou nevhodného oblečení a obutí může dojít k úrazu.

3. Žáci provádějí v tělocvičně jen činnosti určené vyučujícím. Při nich dodržují přesně stanovené postupy a způsoby cvičení. Cvičí a chovají se tak, aby neohrozili zdraví svoje, ani ostatních přítomných osob.

4. S tělovýchovným nářadím a zařízením tělocvičny zacházejí šetrně, pokud zjistí závadu, která by mohla ohrozit bezpečnost cvičení, oznámí ji neprodleně vyučujícímu. Přípravu a úklid nářadí provádějí žáci pod dohledem vyučujícího.

5. Bez vědomí učitele se žáci nevzdalují z tělocvičny. Vyučujícímu také ohlásí návrat do tělocvičny - např. po použití WC.

6. Při cvičení nesmí mít žáci na sobě hodinky, řetízky a jiné předměty, protože by se mohly zničit a také by mohly způsobit úraz majiteli nebo jinému cvičícímu. Ukládají je na místo, které určí vyučující. Žáci nemají mít dlouhé nehty. Dlouhé volné vlasy si sepnou tak, aby jim nepadaly do obličeje a neomezovaly výhled.

7. Každý úraz nebo nevolnost hlásí žáci ihned vyučujícímu. Vyučující rozhodne o dalším cvičení žáka, případně zajistí ošetření, dále zajistí zápis do knihy úrazů. Pokud žáci nebo jejich rodiče nahlásí úraz dodatečně, škola to musí uvést na oznámení o úrazu a je nebezpečí, že pojišťovna v takovémto případě náhradu nevyplatí.

Tělesná výchova

8. Žákům není dovoleno zapínat a vypínat osvětlení v tělocvičně.

9. Žáci udržují pořádek v tělocvičně, nářadí vracejí stále na stejná místa. Vyučující nářadovnu po každé hodině uzamykají.

10. Žáci nesmí nosit a používat v tělocvičně žvýkačky a žádné jídlo, protože při cvičení by mohlo způsobit zástavu dechu.

Pracovní činnosti

Pracovní činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie učitele:

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky k práci, vytváří prostor pro úspěch žáků
- pozoruje pokrok u všech žáků v rámci vyučovací jednotky
- vede žáky k úvahám, diskuzi
- vede žáky k hovoru a vzájemné komunikaci
- vytváří pravidla pro práci žáků a pomáhá jim porozumět návykům
- vede žáky k samostatnému myšlení, objevování poznatků a osobní odpovědnosti
- zajímá se o náměty, klade otevřené otázky
- umožňuje vlastní volbu, vede žáky k odpovědnosti
- motivuje žáky a orientuje je v úkolu, přivádí žáky ke kritickému myšlení
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a vede je k ohleduplnosti
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- povzbuzuje a pochválí i za dílčí úspěch
- nepřetěžuje žáky, staví před ně cíle dosažitelné, podněcuje v nich touhu po jejich dosažení
- dodává žákům důvěru, chválí je
- volí učivo, metody a postupy tak, aby byly přiměřené stupni vývoje žáka
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- zajímá se o názory žáků
- jasnými pokyny směřuje činnosti k vytyčenému cíli
- vede k aktivnímu vztahu k ochraně životního prostředí
- umožňuje nahlédnout do pracovního prostředí ve spolupráci s rodiči a odborníky

Předmět Vlastivěda je ve 4. a 5. ročníku z organizačních důvodů realizován společnou výukou.

Vlastivědná část je probrána první rok výuky předmětu a dějepisná část v druhém roce výuky.

Předmět Přírodověda a jeho výuka je opět rozdělen do 2 let. V prvním roce se vyučuje učivo ekosystémy a ochrana přírody. Ve druhém roce se vyučuje neživá příroda, vesmír, člověk a živá příroda, učivo o člověku, životní prostředí a lidské vtvory. Bloky se pravidelně každý rok střídají.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
9	8	8	7	7	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsah této oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Cílem je naučit žáky pozitivnímu vztahu k mateřskému jazyku, číst s porozuměním, rozvíjet vyjadřovací schopnosti, psát dle pravidel českého pravopisu, zvládat pravidla mezilidské komunikace a samostatně získávat informace z různých zdrojů.</p> <p>Předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří základních okruhů: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná.</p> <p>V <i>Komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, mluvit, porozumět čtenému textu, analyzovat jej, kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V <i>Jazykové výchově</i> získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Dochází k rozvoji jejich znalostí, dovedností, schopností porovnávat různé jevy, třídit je, dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V <i>Literární výchově</i> poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit</p>

Název předmětu	Český jazyk						
	jejich postoje, obohatit jejich duchovní život. V hodinách literární výchovy využíváme čítanky, dětské časopisy a knihy ze školní knihovny ke společné četbě žáků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy městské knihovny a divadelních představení.						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je možné jej dále dělit do dílčích složek: 1. Jazyková 2. Komunikační 3. Slohová 4. Literární 5. Dramatická Výuka probíhá v kmenových třídách. Do hodin českého jazyka zařazujeme mimo jiné také skupinovou práci, k významným událostem vypracováváme projekty. Rovněž využíváme výukové programy a pravidelně do výuky zařazujeme nácvik různých divadelních představení.						
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
	Hodinová dotace týdně	9	9	8	7	7	40
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura 						
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Hudební výchova 						
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků - osvojuje si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - využívá prostředků výpočetní techniky - plánuje a organizuje si své učení, vytváří si optimální podmínky pro učení, používá efektivní způsoby,						

Název předmětu	Český jazyk
	<p>metody a strategie, přistupuje zodpovědně k domácí přípravě</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte texty s porozuměním, vyhledává informace, rozhoduje, které jsou důležité, z textu vybírá klíčová slova a myšlenky, dělá výpisky - dokáže vysvětlit, co se naučil, shrne učivo vlastními slovy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace vhodné k řešení problému - využívá získané vědomosti a dovedností k objevování různých variant řešení a samostatně volí vhodné způsoby řešení - rozpozná problémové situace, uvědomí si, co k jejich řešení zná, co musí zjistit, nastudovat - shromáždí vhodnou literaturu, nastuduje potřebné, spojí nové poznatky s minulými, hledá různá řešení - vyhodnotí zvládnutí úkolu, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a projevuje své myšlenky a názory v logickém sledu - ústně i písemně se vyjadřuje výstižně a kultivovaně, soustavně rozvíjí verbální i neverbální komunikaci - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje - účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - vyjádří a obhájí vlastní názor, dá najevo souhlas, nesouhlas, citlivě vyjádří nepříjemné sdělení - ptá se, odpovídá na otázky, přemýšlí nad odpovědí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve skupině vrstevníků se uplatňuje jako rovnocenný partner - spoluvytváří a respektuje dohodnutá pravidla skupiny - projevuje dostatek sebevědomí, nepodléhá nežádoucím vlivům skupiny - objektivně zhodnotí výsledky práce jednotlivců i skupiny - účinně spolupracuje při skupinovém vyučování i v práci ve dvojicích - komunikuje uvnitř skupiny, argumentuje, prosazuje názory, přijme kritiku, ustoupí, přizná chybu <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - chrání kulturní i historické dědictví, uvědomuje si sounáležitost k obci, státu, evropskému společenství - má pozitivní postoj k uměleckým dílům - aktivně se zapojuje do kulturního dění - zná svá práva a respektuje práva ostatních, plní si své povinnosti nejen při dodržování školního řádu - chrání své zdraví i zdraví ostatních - chrání životní prostředí, ví, jak se chovat v krizových situacích <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - dodržují hygienu práce - dodržuje stanovená pravidla či postup práce - při práci používá vhodné oblečení a pomůcky, udržuje pořádek ve svém okolí a na pracovním místě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Žák na konci 5. ročníku umí:</u> • číst s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických • vyhledávat základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů • využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu - individuálnímu prožívání uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i dalším druhům umění

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním samohlásky a souhlásky	<p>Četba hlásek Rozeznává velká a malá písmena (tvary) Plynule spojuje do slabik Rozlišuje délku slabik Plynule váže slabiky do slov Hlasité čtení</p>

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí mluveným pokynům a dokáže je aplikovat	Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, prosba, pozdrav, oslovení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dokáže správně pozdravit a rozloučit se - rozlišuje mezi tykáním a vykáním, vyřídí jednoduchý vzkaz	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů Zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- rozlišuje délku samohlásek	Správné využití slovního přízvuku a vhodné intonace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- vyslovuje slova a předložkové vazby se správným dýcháním - pracuje s přízvukem	Rozvíjení znělého hlasu Nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- tvoří věty podle zadání, odpovídá na otázky, čte krátké věty	Členění jazykového projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- reprodukuje obsah známých pohádek a příběhů - volí správný slovosled ve vyprávění	Jednoduché jazykové projevy Vyprávění
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- seznamuje se se základními hygienickými návyky spojenými se psaním	Dodržování hygienických návyků při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- učí se psát správné tvary písmen a číslic, spojovat písmena i slabiky - učí se kontrolovat vlastní písemný projev	Upevňování správného psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše správně slova a jednoduché věty	Plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- je schopen vyprávět jednoduchý děj	Vyprávění pohádky nebo povídky Spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- učí se spočítat slova ve větě, rozdělit slovo na slabiky a hláskovat je	Hláska, slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- doplňuje do věty správné slovo podle významu - nahrazuje obrázky slovy ve správném tvaru, uvědomuje si některá nespisovná slova, která používá	Krátké mluvené projevy Vlastní mluvený projev

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> - spočítá věty v textu, píše velká písmena na začátku věty - píše všechna písmena - dodržuje správné pořadí písmen 	Psaní a spojování písmen, slabik a slov, interpunkce, znaménka Znalost správného tvaru písmen Dodržování správného pořadí písmen a úplnosti slova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje text podle obrázkové osnovy - ovládá kratší básně a říkadla 	Reprodukce textu Přednes básně nebo úryvku článku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení textu k němu namaluje vhodnou ilustraci - najde jednoduché rýmy - v pohádce najde představitele dobra a zla 	Vylíčení atmosféry příběhu výtvarnou formou Práce s kratšími básnickými texty Volná reprodukce textu, dramaturgie pohádky, povídky nebo básně Základní literární pojmy: rozpočítadlo, říkanka, hádanka, báseň, pohádka, kniha, časopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování - učí se empatickému, respektujícímu a tolerantnímu chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - vede k porozumění sobě samému a druhým - napomáhá ke zvládnutí a kontrole vlastního chování - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - učí se toleranci, respektu, empatii - pomáhá nejbližšímu okolí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupinách diskutuje a přijímá názory ostatních - při slohových cvičeních modeluje různé situace, dokáže poznat nebezpečnou situaci a adekvátně na ni zareagovat 		

Český jazyk	1. ročník	
		- zná svá práva a povinnosti - učí se asertivnímu chování, dokáže slušně vyjádřit nesouhlas
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		- učí se nést prohru a obstát v konkurenčním prostředí - zná své schopnosti a dovednosti, ví, jak je rozvíjet - zná nejvhodnější postupy učení - orientuje se v neverbální komunikaci
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - rozvíjí a podporuje komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti - prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním větné celky a krátké texty - uplatňuje přirozenou intonaci	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků Uplatnění přirozené intonace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí mluveným a jednoduchým písemným pokynům - vede dialog, rozlišuje postoj mluvčího a posluchače	Komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, žádost, vzkaz, zpráva Dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	- nepřerušuje hovořícího, vyjadřuje svá přání	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů

Český jazyk	2. ročník	
rozhovoru	- učí se porozumět jednoduchým gestům	Zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- opravuje svoji nedbalou nebo nesprávnou výslovnost, je-li na ni upozorněn	Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace Rozvíjení znělého hlasu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- vyslovuje věty se správným dýcháním a přízvukem - hovoří ve správném tempu	Nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- učí se tvořit otázky a odpovídat slovy a gesty	Členění jazykového projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- reprodukuje obsah jednoduchého vícekrát přečteného textu - sestavuje jednoduchou osnovu	Souvislé jazykové projevy Využívání osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky - kontroluje vlastní písemný projev - píše správně krátké diktované texty a tvoří své vlastní stručné texty	Automatizace psacího pohybu Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu Plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- přiřazuje text k obrázkům a děj správně seřadí	Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje samohlásky a souhlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky - píše správně párové souhlásky - píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - zná pravopis u/ů/ú	Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje a vytváří slova nadřazená, podřazená a souřadná	Slova nadřazená, podřazená a souřadná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje podstatná jména a konkrétní slovesa, podstatná jména rozlišuje na obecná a vlastní	Ohebné a neohebné slovní druhy

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- nahrazuje obrázky slovy ve správné tvaru, po upozornění učitele opraví svoji nespisovnou výslovnost - chápe význam různých slov	Souvislý mluvený projev Význam slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- učí se spojovat věty do jednodušších souvětí - dokáže využívat vhodné spojky a spojovací výrazy	Věta a souvětí Spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího - za větou píše správné znaménko	Druhy vět podle postoje mluvčího Výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, zná abecedu	Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- učí se vyprávět pohádku podle osnovy - učí se zpaměti báseň přiměřenou věku	Reprodukce textu Přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- všímá si spojitosti textu s ilustrací, rozlišuje dobro a zlo, kladné a záporné postavy, pozná reálné postavy	Líčení atmosféry příběhu Základy literatury, pojmy: báseň, rým, sloka, pohádka, povídka, postava, děj, prostředí
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje prózu a verše	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- hledá v textu najít hlavní a vedlejší postavy, rozlišuje reálné postavy od pohádkových bytostí	Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně, základní literární pojmy: básník, spisovatel, čtenář, divadelní představení, herec, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování - učí se empatickému, respektujícímu a tolerantnímu chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		

Český jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - vede k porozumění sobě samému a druhým - napomáhá ke zvládnutí a kontrole vlastního chování - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - učí se toleranci, respektu, empatii - pomáhá nejbližšímu okolí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupinách diskutuje a přijímá názory ostatních - při slohových cvičeních modeluje různé situace, dokáže poznat nebezpečnou situaci a adekvátně na ni zareagovat - zná svá práva a povinnosti - učí se asertivnímu chování, dokáže slušně vyjádřit nesouhlas 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - učí se nést prohru a obstát v konkurenčním prostředí - zná své schopnosti a dovednosti, ví, jak je rozvíjet - zná nejvhodnější postupy učení - orientuje se v neverbální komunikaci 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - rozvíjí a podporuje komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti - prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - vede k otevřenému a aktivnímu postoji v životě - vychovává k úctě k zákonu - rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat ostatním - umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy a události 		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- využívá melodii a barvu řeči	Uplatnění přirozené intonace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - vede dialog a rozlišuje postoj mluvčího a posluchače	Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva Dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace Rozvíjení znělého hlasu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá volí vhodné tempo řeči	Nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Členění jazykového projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - vytváří jednoduchou osnovu	Souvislé jazykové projevy Využívání jednoduché osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky - kontroluje vlastní písemný projev	Automatizace psacího pohybu Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Plynulý a úhledný písemný projev

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - vyhledává v textu slova příbuzná	Slova nadřazená a podřazená, souřadná a slova opačného významu Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - poznává ostatní slovní druhy - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Třídění slov Seznamování se se slovními druhy Ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves chápe význam slov - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami využívá k tvoření vět další spojky a spojovací výrazy	Souvislý mluvený projev Význam slov Věta a souvětí Spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího - volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího Výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- na základě dramatizace dokáže přednést své pocity ze čteného textu - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu	Reprodukce textu Přednes básně nebo úryvku prózy Líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		

Český jazyk	3. ročník	
	literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základy literatury – pojmy: báseň, rým, sloka, přednes, pohádka, povídka, postava, děj, prostředí
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - využívá dramatizaci k zpestření výuky	Volná reprodukce textu Dramatizace pohádky, povídky nebo básně, základní literární pojmy: bajka, přirovnání, režisér, verš
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí pokynům písemným i mluveným	Porozumění písemným a mluveným pokynům, rozšiřování slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svou čtenářskou gramotnost čtením a posuzováním mediálního sdělení - zná pojem reklamního sdělení a účinku na masovou veřejnost - přispívá ke schopnosti samostatně se zapojit do mediální komunikace - učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje svou čtenářskou gramotnost - umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů - umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích - vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování - učí se empatickému, respektujícímu a tolerantnímu chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - vede k porozumění sobě samému a druhým 		

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - napomáhá ke zvládnutí a kontrole vlastního chování - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché úkoly pro své spolužáky - ovlivňuje činnosti na projektech - pomáhá slabším spolužákům, vysvětluje učivo, pomáhá vést 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - učí se toleranci, respektu, empatii - pomáhá nejbližšímu okolí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupinách diskutuje a přijímá názory ostatních - při slohových cvičeních modeluje různé situace, dokáže poznat nebezpečnou situaci a adekvátně na ni zareagovat - zná svá práva a povinnosti - učí se asertivnímu chování, dokáže slušně vyjádřit nesouhlas 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - učí se nést prohru a obstát v konkurenčním prostředí - zná své schopnosti a dovednosti, ví, jak je rozvíjet - zná nejvhodnější postupy učení - orientuje se v neverbální komunikaci 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - rozvíjí a podporuje komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti - prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - vede k otevřenému a aktivnímu postoji v životě - vychovává k úctě k zákonu - rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat ostatním - umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy a události 		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty - reprodukuje obsah - čte potichu i nahlas s porozuměním a hovoří o svých pocitech z četby, zaznamenává je	Znalost orientačních prvků v textu Čtení jako zdroj informací Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů Tiché čtení s porozuměním Reprodukuje své pocity z četby, vede o nich dialog
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk - podstatné informace zaznamenává - dobře se orientuje v písemném zadání úkolu, dokáže třídit informace a tvořit otázky	Věcné čtení Zaznamenávání slyšeného a reakce otázkami Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - dokáže rozpoznat nedostatek informací a doplnit je	Vyhledávání nedostatků v textu, Doplnování Orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- přečtený nebo poslechnutý text umí samostatně převyprávět - podle své fantazie tvoří vlastní literární text na určené téma - dokáže si zapamatovat fakta z naučných textů	Vystižení jádra sdělení Orientace v naučných textech přiměřených věku Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - dokáže formulovat svá přání, potřeby a stížnosti, seznamuje se s komunikací na internetu	Správné vyjadřování, zahájení a ukončení dialogu Vzkaz, telefonování, pravidla bezpečnosti při práci s internetem
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vzhledem k svému věku posoudí pravdivost reklamních nabídek	Manipulativní komunikace v reklamě

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- dokáže měnit intonaci a melodii vět, uvědomuje si jejich měnící se význam	Základní techniky mluveného projevu Dramatizace pohádek
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou, nespisovnou a hovorovou mluvu - rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Spisovná, nespisovná a hovorová mluva Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - formuluje myšlenky do jednoduchých a výstižných vět	Orientace ve stavbě textu, členění na odstavce Adresa, blahopřání, dopis, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- seřadí body osnovy známého příběhu podle časové posloupnosti - samostatně vypráví příběh, vede o něm dialog	Pravidla sestavování jednoduché osnovy Nadpis, členění textu na odstavce Vyprávění podle osnovy Popis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje a porovnává slova podle významu	Různé významy slov - vyhledávání ve slovníku Porovnávání slov Slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou - rozliší předponu a předložku	Stavba slova Kořen slova Část předponová a příponová Slova příbuzná - stejný kořen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje ve větě slovní druhy - rozlišuje slovní druhy v různých tvarech - určuje osobu, číslo, čas a způsob u sloves - určuje pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen	Slovní druhy a jejich třídění Tvary slov Mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen Koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - určuje počet vět v souvětí podle počtu sloves - znázorní stavbu souvětí podle větného vzorce	Stavba věty Věta jednoduchá a souvětí Souvětí - vzorce souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- vyhledává základní skladebnou dvojici a graficky ji vyznačuje	Spojovací výrazy Základní větné členy Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- zvládá užívání vyjmenovaných slov a také pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slov ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných	Psaní i, y po obojetných souhláskách uvnitř slov

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- umí použít spavný spojovací výraz k sestavení logického vyjádření v souvětí	Sestavování vět v souvětí dle větného vzorce
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- v běžné mluvě i v písemném projevu rozliší nespisovné koncovky a hovorové výrazy	Základní dělení českého jazyka Čeština spisovná a nespisovná, hovorová
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby, divadla, filmu - dokáže pochopit obsah čteného	Zážitkové čtení a naslouchání Nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, dokáže zdramatizovat přečtený text, uvědomuje si odlišnost dramatizace od literárního textu	Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznamuje se s různými žánry lidové slovesnosti - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - dokáže vyhledávat informace v encyklopedii a dále je využívat ke své práci	Lidová slovesnost Literatura umělecká a věcná Práce s dětskou encyklopedií
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů rozumí a používá elementární a literární pojmy	Základní literární pojmy: povídka, pověst, bajka Přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svou čtenářskou gramotnost čtením a posuzováním mediálního sdělení - zná pojem reklamního sdělení a účinku na masovou veřejnost - přispívá ke schopnosti samostatně se zapojit do mediální komunikace - učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje svou čtenářskou gramotnost - umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů - umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích - vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci - umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich 		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů - rozvíjí komunikační schopnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování - učí se empatickému, respektujícímu a tolerantnímu chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - vede k porozumění sobě samému a druhým - napomáhá ke zvládnutí a kontrole vlastního chování - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché úkoly pro své spolužáky - ovlivňuje činnosti na projektech - pomáhá slabším spolužákům, vysvětluje učivo, pomáhá vést 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - učí se toleranci, respektu, empatii - pomáhá nejbližšímu okolí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupinách diskutuje a přijímá názory ostatních - při slohových cvičeních modeluje různé situace, dokáže poznat nebezpečnou situaci a adekvátně na ni zareagovat - zná svá práva a povinnosti - učí se asertivnímu chování, dokáže slušně vyjádřit nesouhlas 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - učí se nést prohru a obstát v konkurenčním prostředí - zná své schopnosti a dovednosti, ví, jak je rozvíjet - zná nevhodnější postupy učení - orientuje se v neverbální komunikaci 		

Český jazyk	4. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - rozvíjí a podporuje komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti - prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- vede k otevřenému a aktivnímu postoji v životě - vychovává k úctě k zákonu - rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat ostatním - umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy a události	

Český jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty - ovládá čtení potichu i nahlas
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- čte plynule s porozuměním nahlas i potichu, rozlišuje podstatné od méně podstatného nebo nepodstatného - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává do sešitu - doplňuje záznamy o své ilustrace
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - umí napsat zprávu, oznámení a správně formulovat
	Učivo
	Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů Tiché čtení s porozuměním
	Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku Reprodukce obsahu Porozumění textu Rozlišování významného od nevýznamného
	Orientace v textu Zpráva, oznámení, vypravování

Český jazyk	5. ročník	
	věty ve vyprávění	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje se z něho podstatná fakta - vyhledává důležité údaje v naučném textu a dále s nimi pracuje, využívá tyto informace ve vlastivědě a přírodovědě	Vystižení jádra sdělení Orientace v naučných textech
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - v komunikaci s okolím umí využívat i mimoverbální prostředky, využívá metody pantomimy, hraje scénky, vyjadřuje nálady pohybem	Základní komunikační pravidla Mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vyjádření názoru, řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- umí efektivně pracovat s dechem, správně intonuje a dbá na správnou výslovnost	Základní techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vyhledávání spisovných a nespisovných slov, jejich rozlišení Spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- i formální jednoduché komunikační žánry - dovede vyplnit jednoduché tiskopisy, formulovat myšlenky do jednoduchých a výstižných vět - snaží se napsat dopis, inzerát, oznámení	Členění na odstavce Inzerát, dopis, popis, tiskopisy, oznámení
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - člení příběh do odstavců a výstižných vět	Pravidla sestavování osnovy Členění příběhu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část předponou a příponou. - rozezná příponu a koncovku slova	Stavba slova Kořen, předpona, přípona, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	- určuje slovní druhy ve větě.	Rozlišení a určení všech slovních druhů

Český jazyk	5. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- dosazuje správné tvary slov do vět - umí určit osobu, číslo, čas a způsob u sloves a pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen	Užití daných slovních druhů ve větách Mluvnické kategorie PJ a sloves
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- přiřazuje podstatná a přídavná jména ke správnému vzoru a využívá gramaticky správné tvary v mluveném i psaném projevu	Spisovná a nespisovná slova Koncovky podstatných jmen – vzory Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Příčestí minulé
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí - vyhledává základní skladební dvojici a graficky ji vyznačuje	Věta jednoduchá a souvětí Základní skladební dvojice
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - účastní se aktivně besed nad knihou, seznamuje ostatní spolužáky se svojí oblíbenou knihou, jejími hrdiny a příběhem - beseduje o knihách v městské knihovně - prohlubuje své znalosti o znojemských pověstech	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní text na dané téma, oživuje text ilustrací, popřípadě dramatizací, nacvičí scénku a prezentuje se před kolektivem	Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy: verš, rým, režisér, divadelní představení, herec
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- zná pojmy rým, verš, sloka, recituje básně - rozlišuje různé typy literárních textů	Různé druhy uměleckých i neuměleckých textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svou čtenářskou gramotnost čtením a posuzováním mediálního sdělení - zná pojem reklamního sdělení a účinku na masovou veřejnost - přispívá ke schopnosti samostatně se zapojit do mediální komunikace - učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje svou čtenářskou gramotnost - umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů - umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích - vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci - umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich - vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů - rozvíjí komunikační schopnosti 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování - učí se empatickému, respektujícímu a tolerantnímu chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vede k porozumění sobě samému a druhým - napomáhá ke zvládnutí a kontrole vlastního chování - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché úkoly pro své spolužáky - ovlivňuje činnosti na projektech - pomáhá slabším spolužákům, vysvětluje učivo, pomáhá vést 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - učí se toleranci, respektu, empatii - pomáhá nejbližšímu okolí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupinách diskutuje a přijímá názory ostatních - při slohových cvičeních modeluje různé situace, dokáže poznat nebezpečnou situaci a adekvátně na ni zareagovat - zná svá práva a povinnosti - učí se asertivnímu chování, dokáže slušně vyjádřit nesouhlas 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - učí se nést prohru a obstát v konkurenčním prostředí - zná své schopnosti a dovednosti, ví, jak je rozvíjet - zná nejvhodnější postupy učení - orientuje se v neverbální komunikace 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - rozvíjí a podporuje komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti - prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - vede k otevřenému a aktivnímu postoji v životě - vychovává k úctě k zákonu - rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat ostatním - umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy a události 		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	2	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Výuka anglického jazyka od prvního ročníku buduje pozitivní vztah k novému učebnímu předmětu, vede k poznání cizí kultury a pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium. Osvojování anglického jazyka probíhá s pomocí učebnic a učebních materiálů, které zaujmou žáka mladšího školního věku a poskytnou mu zábavnou formou vstup do cizího jazyka. Učitelé používají motivující cvičení jako např. rozhovory, příběhy, komiksy, hry, jednoduchá poslechová cvičení, básničky, písničky, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další. Zaměřují se především na rozvoj poslechu a mluvení (od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům), nabízejí vhodné texty ke čtení (např. komiksy) a řízeně rozvíjejí psaní od jednotlivých slov až po psaní textů.</p> <p>Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.</p> <p>Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace. Na naší škole využíváme metodu CLIL. V hodinách výtvarné výchovy, pracovních činností, tělesné výchovy, hudební výchovy a matematiky probíhá část výuky v anglickém jazyce.</p> <p>Nedílnou součástí výuky anglického jazyka jsou projektové činnosti žáků, školní jazykové dny i nácvik anglického divadla pro veřejnost jednou ročně.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Na 1. stupni je hlavním cílem především probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Věnuje se pozornost všem řečovým dovednostem a jsou využívány aktivizující metody.</p> <p>Na konci 1. stupně žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů a používá při tom jednoduchá slovní spojení a otázky o osobních a blízkých tématech a činnostech - Sdělí ústně základní informace o sobě, dalších osobách pomocí slovních spojení a jednoduchých vět - Popíše ústně sebe, další osoby, zvířata, předměty a činnosti pomocí slovních spojení a jednoduchých vět - Rozumí známým slovům, základním frázím, smyslu jednoduchých vět a krátkých textů týkajících se témat z jeho života pokud jsou vyslovovány pomalu a zřetelně - Rozumí písemné podobě známých slov, základních frází, smyslu jednoduchých vět a textů týkajících se témat z jeho života, zvláště mají-li vizuální podporu - Píše jednoduchá slovních spojení a věty týkající se jeho života <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v 1. až 5. ročníku v této hodinové dotaci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 1 hodina 2. ročník - 2 hodiny 3. ročník - 3 hodiny 4. ročník - 3 hodiny 5. ročník - 3 hodiny <p>Výuka probíhá ve třídách. Všechny ročníky mají výuku samostatně, vyučovací hodina má 45 minut. Ve vyučovacím procesu jsou využívány různé metody i styly výuky a organizační formy (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet i žáci. Často jsou využívány prvky dramatizace.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Hudební výchova • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním jazykových dovedností vede žáky k výběru vhodných metod a jejich uplatňování v praxi - představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů - motivuje žáky k hledání vysvětlení (práce se slovníkem) či k vyžádání si vysvětlení (dotazování se v anglickém jazyce) v případě, že nerozumí jazykovým prostředkům či textům, se kterými se setkávají - vede žáky k jednoduchému popisu práce na určitém jazykovém úkolu a zaznamenání toho, co je bavilo, co se jim dařilo, co se jim nedařilo nebo v čem udělali chybu - vede žáky k využívání informačních technologií, k získávání informací a k řešení úkolů</p> <p>Žák: - dlouhodobě pracuje na osvojení si cizího jazyka - vyhledává informace - systematicky používá naučné jazykové prostředky - posuzuje vlastní učení, svůj pokrok - je schopen pracovat s chybou</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - navozuje takové jazykové problémy/situace, v nichž se žáci na základě zkušeností učí hledat řešení - vede žáky k posouzení, zda mohou jednoduchý/známý jazykový problém nebo situaci vyřešit s tím, co ví - napomáhá žákům s výběrem vhodného jazykového řešení z navržených možností - vede žáky k tomu, aby rozpoznali a uvědomili si chybu v řešení a opravili ji - navozováním problémových situací z reálného života podporuje rozvoj slovní zásoby žáků a učí je vhodně reagovat</p> <p>Žák: - volí vhodné postupy řešení analýzou dosavadních znalostí</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doporučuje žákům postupy pro vyhledání slov a slovních spojení v textu nebo promluvě, která jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčová - vede žáky k používání správných jazykových prostředků, které souvisejí s daným tématem - navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobují tomu svou mluvu - podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce - klade žákům takové otázky, na které tvoří jednoduché odpovědi - učí žáky popisovat, co se jim líbí a nelíbí na jazykové produkci svých spolužáků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvisle a kultivovaně se vyjadřuje slovem a písmem - poslouchá a zapojuje se do hovoru - rozumí psaným textům a pracuje s nimi - spolupracuje s ostatními <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje práci ve výuce tak, aby žáci před prací ve dvojici nebo ve skupině probrali vlastními slovy s ostatními zadaný úkol; - vede žáky k rozdělení si rolí v práci ve dvojici nebo ve skupině, - učí žáky k společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce; - vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu; - vytváří takové situace, v nichž se žáci spolupodílí na vytvoření anglických pravidel spolupráce; domluvená pravidla dodržují, a popřípadě upozorní na jejich porušení; - vede žáky k tomu, aby při potížích se svou částí práce hledali pomoc nejprve u spolužáků, či ve slovnících a v jiných zdrojích, nakonec u učitele; - povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc – ochotně vyhověli při žádosti o pomoc; - vede žáky k tomu, aby neodmítali ani nekritizovali nápady, jak řešit jazykové úlohy, dokud nejsou tyto nápady prozkoumány; neposmívali se, reagovali na informaci a nikoli na osobu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do skupin a pracuje ve dvojicích - respektuje a toleruje druhé, chová se k nim zdvořile - efektivně spolupracuje

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- pozitivně nahlíží na sebe sama</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - napomáhá žákům vytvářet a formulovat pravidla pro práci v jazykové učebně, žáci pravidla dodržují nebo přijímají důsledky vyplývající z jejich nedodržení; - povzbuzuje žáky, aby se chovali tak, aby důsledky jejich chování neomezovaly spolužáky a učitele; - podporuje žáky, aby k jazykové hře i spolupráci přijímali ostatní a neodmítali nikoho</p> <p>Žák: - respektuje tradice a kulturní hodnoty - inklinuje k zdravému životnímu stylu, pohybu</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - organizuje vyučovací hodinu tak, aby žáci reflektovali, zda měli dost nebo málo času na zpracování jazykového úkolu a jak čas využili - vytváří komplexní jazykové aktivity tak, aby žáci mohli vybírat z nabídky vhodné materiály a pomůcky, které nejlépe odpovídají jazykovému úkolu - motivuje žáky ke sledování termínu splnění jazykového úkolu - vede žáky k tomu, aby rozpoznali kvalitní práci a dobře splněný jazykový úkol - vytváří takové situace, v nichž se žáci učí na základě hodnocení celé práce pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu jazykové produkce a uvědomit si, co by mohli příště udělat lépe, a čeho se naopak držet - prostřednictvím úkolů zaměřených na rozšiřování a upevňování slovní zásoby zařazuje úkoly na rozvoj jemné motoriky žáků</p> <p>Žák: - přistupuje zodpovědně k plnění svých povinností - používá abecedně řazený slovník s fonetickým přepisem</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů • <u>Na konci 5. ročníku žák umí:</u> • napsat jednoduché texty v elektronické podobě, vyplnit osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je podstatná při učení se cizímu jazyku, nýbrž také vhodné strategie učení. Jsou vedeni k praktickému propojení jazykových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají rozmanité postupy, metody a formy práce vycházející z principů výuky anglického jazyka.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- Seznamuje se se správným přízvukem a výslovností běžných slovíček v rozsahu slovní zásoby - Pojmenuje základní slovíčka, věci kolem sebe, ve třídě, věci běžné potřeby - Zná říkadla i písničky k procvičení probíraných frází, slovní zásoby i správně výslovnosti
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost	- Reaguje na pokyny učitele - Rozumí jednoduchým sělením - Dokáže jednoduše odpovědět na základní otázky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova a slovního spojení	- Seznamuje se s rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	Rozumí obsahu krátkého mluveného projevu s vizuální oporou	- Poznává základní myšlenky jednoduchých dialogů

Anglický jazyk	1. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkává	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojuje si správnou výslovnost a přízvuk v běžných slovíčkách v rozsahu slovní zásoby - Aktivně rozšiřuje svoji slovní zásobu - Vytváří nové jednoduché věty na základě osvojených slovíček a frází - Používá básničky, jazz chants, písničky a jazykolamy k procvičení výslovnosti - Přehrává jednoduché scénky a dialogy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a umí na ně reagovat Osvojí si oslovení křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel, poděkuje, poprosí, pořádá, omluví se	<ul style="list-style-type: none"> - Plní běžné pokyny učitele ve třídě a splní požadované činnosti - Poslouchá krátké rozhovory z nahrávky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož	Přiřadí mluvenou a psanou podobu slova	- Uvědomuje si rozdíly mezi grafickou a mluvenou

Anglický jazyk	2. ročník	
slova či slovního spojení		podobou slova - Používá i písemnou podobu slov - Procvičuje mluvenou formu sdělení - Vytváří vlastní jednoduché texty při popisování věcí kolem sebe
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu	- Rozpoznává hlavní myšlenky jednoduchých dialogů - Vyjadřuje česky obsah konverzace - Opakuje anglicky konverzaci - Obměňuje původní konverzaci záměnou části tématu nebo konkrétní věci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě a/nebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti; rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> - intonace „ano/ne“ otázek
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, má rád/nerad, sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata), za použití jednoduchých slovních spojení - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho samotného (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, má rád/nerad) odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení - klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba - pozdravy a základní zdvořilostní fráze - číslovky 1-20 - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - jídlo – ovoce - sportovní potřeby - nábytek - osoby - místnosti - vhléd - přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří - oblečení - lidské tělo - svátky: Vánoce, Velikonoce, narozeniny - práce se slovníkem <p>tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, domov, obchod, v parku, v bytě, na ulici, na hřišti, ve sportovním centru
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí významu slov, slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu - najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty (např. předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách, při výuce a běžných činnostech - v obchodě s ovocem - dotazování na oblíbenost ovoce - dotazování na vlastnictví předmětů - popis a charakteristika osob - dotazování se na majitele předmětu
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém 	<ul style="list-style-type: none"> mluvnice -věta jednoduchá

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>- porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá otázka - kladná a negativní odpověď - člen určitý a neurčitý - základní přídavná jména - přivlastňovací pád - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - tázací zájmena a jednoduché otázky a odpovědi - základní číslovky - sloveso „být“ a v kladné i záporné větě, v otázce a odpovědi - sloveso „mít“ a v kladné i záporné větě, v otázce a odpovědi - sloveso „mít/nemít rád“ v kladné i záporné větě, v otázce a odpovědi - sloveso „moci, umět“ v kladné, záporné větě a otázce - rozkazovací způsob v běžných pokynech a při hrách - přítomný čas průběhový při popisu toho, co máme na sobě - vazba „there is/there are“ - základní předložky místa - otázka na množství <p>(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>orientuje se a používá slovníček v učebnici</p> <p>rozděluje grafickou a mluvenou podobu slova</p>	<p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - jednoduchá otázka - kladná a negativní odpověď - člen určitý a neurčitý - základní přídavná jména - přivlastňovací pád - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - tázací zájmena a jednoduché otázky a odpovědi

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - základní číslovky - sloveso „být“ a v kladné i záporné větě, v otázce a odpovědi - sloveso „mít“ a v kladné i záporné větě, v otázce a odpovědi - sloveso „mít/nemít rád“ v kladné i záporné větě, v otázce a odpovědi - sloveso „moci, umět“ v kladné, záporné větě a otázce - rozkazovací způsob v běžných pokynech a při hrách - přítomný čas průběhový při popisu toho, co máme na sobě - vazba „there is/there are“ - základní předložky místa - otázka na množství <p>(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, má rád/nerad - doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají osvojovaných témat - píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je - pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je 	<p>typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - pokyny a příkazy ve škole - poděkování - jednoduchá žádost - dialog - dotazy a krátké odpovědi - říkanky, básničky a písničky - obrázkové knihy - komiksy - adresa - blahopřání - přání - dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo - moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	3. ročník
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Nácvik sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (hlavolamy, hádanky, správné zařazování obrázků, didaktické hry, poslechy, dialog)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů (angličtina ve světě, typický den v britské škole, Londýn, britská měna, typická britská jídla, záliby britských dětí, typická britská vesnice, město, skautská organizace, typický sportovní den v britské škole)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

Anglický jazyk	3. ročník	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě škol)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku (úvaha na téma „Jména a tituly“)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, seznámení se s recyklovatelnými materiály a tříděním odpadů, možnost dalšího využití předmětů denní potřeby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (odlišnosti kulturních zvyků, slavení svátků, nástroj dorozumění)		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě a/nebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s	zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - krátké a dlouhé samohlásky přízvuk ve slově

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pečlivou výslovností - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- krátké a dlouhé "i" - přízvuk ve větě - otázky "ano/ne" - "r" a "l" - znělé a neznělé "th"
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	- vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	slovní zásoba
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- představí se, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, coumí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	- pozdravy - užitečná slova - jazyk komunikace ve třídě - abeceda - čísla od 1 do 100 - názvy zemí - rodina - dny v týdnu - běžné technické vybavení domácností - přivlastňování - domácí mazlíčci - části lidského a zvířecího těla - barvy - vyučovací předměty - zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	komunikační situace - představování se - pozdravy - setkání - udílení pokynů - návštěva kamaráda - zjištění, odkud někdo pochází - dotazy na čísla a číselné údaje osobní informace - dotaz na slovo v angličtině - popis obrázku osobní dotazy při seznamování se - narozeniny - uvedení nového žáka do kolektivu - telefonování do rozhlasu - hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“ - popis a porovnání obrázků - porovnání školních rozvrhů
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. zvířata, činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem	komunikační situace - představování se - pozdravy - setkání - udílení pokynů - návštěva kamaráda - zjištění, odkud někdo pochází - dotazy na čísla a číselné údaje osobní informace - dotaz na slovo v angličtině - popis obrázku osobní dotazy při seznamování se - narozeniny - uvedení nového žáka do kolektivu - telefonování do rozhlasu - hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“ - popis a porovnání obrázků - porovnání školních rozvrhů
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede	mluvnice - představování

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad	- neurčitý člen - rozkazovací způsob
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace - doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů nebo prostředí, které ho - bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává	- množné číslo podstatných jmen - vazba “there is/there are” - sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě - předložky – in, on, at, for, from - přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád - otázky s tázacími zájmeny - sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce - postavení přídavných jmen ve větě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, seznámení se s recyklovatelnými materiály a tříděním odpadů, možnost dalšího využití předmětů denní potřeby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku (úvaha na téma „Jména a tituly“)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě škol)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (odlišnosti kulturních zvyků, slavení svátků, nástroj dorozumění)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	4. ročník	
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (hlavolamy, hádanky, správné zařazování obrázků, didaktické hry, poslech, dialog)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo - moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nácvik sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů (angličtina ve světě, typický den v britské škole, Londýn, britská měna, typická britská jídla, záliby britských dětí, typická britská vesnice, město, skautská organizace,		

Anglický jazyk	4. ročník	
typický sportovní den v britské škole)		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě a/nebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - výslovnost - rytmus a přízvuk ve větě - uzavřené, krátké “ə”
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- “b” a “əu” - přízvuk slov” - “z” a “s” - samohlásky - fonetická abeceda - “i” - slabiky - vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se	zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - výslovnost - rytmus a přízvuk ve větě - uzavřené, krátké “ə” - “b” a “əu”

Anglický jazyk	5. ročník	
	<p>vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - přízvuk slov” - “z” a “s” - samohlásky - fonetická abeceda - “i” - slabiky - vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá - představí se, sdělí svůj věk, de bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení 	<p>slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas a časové údaje - každodenní činnosti - zájmové činnosti – sporty, hudba - režim dne - nábytek, části domu - místa a budovy ve městě - vzhled člověka - činnosti - oblečení - bajka: Královny nové šaty - svátky: Vánoce, Velikonoce, narozeniny - měsíce, dny, roční období
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět - odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech nebo číselných a časových 	<p>komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - dotazy na čas, na začátek a konec aktivity - typický den školáka - popis volnočasových činností v bytě/v domě - ve městě - popis pokoje - dotazy na dovednosti
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální		

Anglický jazyk	5. ročník	
oporu	údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.	- esej: „Co můj kamarád umí“ - porovnání vzhledu, popis osoby - v obchodě - vyprávění o svém způsobu života – ústně i písemně
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. zvířata, činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem	komunikační situace - volný čas - dotazy na čas, na začátek a konec aktivity - typický den školáka - popis volnočasových činností v bytě/v domě - ve městě - popis pokoje - dotazy na dovednosti - esej: „Co můj kamarád umí“ - porovnání vzhledu, popis osoby - v obchodě - vyprávění o svém způsobu života – ústně i písemně
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad	mluvnice - předložky s časovými údaji - přítomný čas prostý – oznamovací věty, zápor, otázky - předložky při popisu umístění
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá - doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů nebo prostředí, které ho - bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává	- vazba “there is/there are” - sloveso “mohu”/ “umím” - slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob - přítomný čas průběhový - otázka na cenu - jednotné a množné číslo - oblečení - základní řadové číslovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, seznámení se s recyklovatelnými materiály a tříděním odpadů, možnost dalšího využití předmětů denní potřeby		

Anglický jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku (úvaha na téma „Jména a tituly“)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě škol)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (odlišnosti kulturních zvyků, slavení svátků, nástroj dorozumění)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (hlavolamy, hádanky, správné zařazování obrázků, didaktické hry, poslechy, dialog)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Anglický jazyk	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo - moje učení; moje vztahy k druhým lidem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Nácvik sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů (angličtina ve světě, typický den v britské škole, Londýn, britská měna, typická britská jídla, záliby britských dětí, typická britská vesnice, město, skautská organizace, typický sportovní den v britské škole)	

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
4	4	5	5	5	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět Matematika vznikl ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň znalosti matematiky patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Vyučování matematiky vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně se orientovat ve světě čísel, rozumět jim, vhodně se matematicky vyjadřovat a prosazovat výsledky svého poznávání, podložené racionálními i imaginárními matematickými vzájemnými vztahy a výpočty. Důraz je kladen na rozvoj paměti žáků, na vytváření zásoby matematických nástrojů a pojmů, vnímání složitosti reálného světa, na rozvíjení spolupráce a důvěry ve vědomostních i praktických činnostech</p> <p>Cílem předmětu Matematika je poskytovat znalosti a dovednosti potřebné pro praktický život, rozvíjet osobní a pracovní dovednosti, tvořivost, kreativitu a flexibilitu při řešení problémů, vést žáky k potřebě učit se po celý život, využívat informační technologie, k porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si v průběhu vzdělávání osvojují pojmy, algoritmy, terminologii a symboliku a způsoby jejich využití při řešení praktických úloh. Při řešení nestandardních aplikačních úloh a problémů uplatňují logické myšlení a řešení nezávislé na znalostech školské matematiky.</p> <p>Vzdělávací předmět matematika má komplexní charakter.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Matematika je realizován v 1., 2., 4. ročníku prostřednictvím 4 vyučovacích hodin, ve 3. a 5. ročníku prostřednictvím 5 hodin týdně. Na prvním stupni byly využity dvě hodiny z disponibilní časové dotace. Učivo je dvojúrovňové. První úroveň je základní, závazná, druhá úroveň je nadstavbová. Tato se realizuje formou projektů či samostatné práce. Osvojování si znalostí matematiky a s ním spojených matematických znalostí pomáhá snižovat obavy z matematiky jako takové, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění. Úspěšnost vzdělávání v matematice jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v matematice jako takové, ale závisí i na tom, do jaké míry se stane předmětem zájmu i v dalším celoživotním vzdělávání.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Přírodověda • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Matematika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se správnými tvary číslic, matematických symbolů a písmen • klade důraz na uvolňování ruky • vysvětluje základní matematické pojmy • dbá na sepjetí s praktickým životem • dbá na pozitivní motivaci žáka • rozvíjí a posiluje paměť numerickými výpočty • důsledně vyžaduje dodržování pravidel • vysvětluje užívání jednoduchých statistických údajů a tabulek • seznamuje se správnými tvary zápisu zlomků • objasňuje využití soustavy souřadnic • vysvětluje složitější matematické pojmy <p>Žáci:</p> <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">1. ročník</div> <ul style="list-style-type: none"> • analyzují tvary číslic a používají je • provádějí cviky na uvolnění ruky • vytváří konkrétní soubory s reálným počtem prvků • porovnávají, sčítají, odčítají reálná čísla • utvářejí a používají paměťové spoje • rozumí jednoduchým algoritmům • provádějí lineární uspořádání (před, za, mezi) <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">2. ročník</div> <ul style="list-style-type: none"> • upevňují a zdokonalují paměťové spoje • porovnávají, sčítají a odčítají reálná čísla <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">3. ročník</div> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářejí konkrétní soubory s reálným počtem prvků • porovnávají, sčítají a odčítají reálná čísla <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">4. ročník</div> <ul style="list-style-type: none"> • analyzují jednoduché statistické údaje a využívají práce s jednoduchou tabulkou

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • používají složitější algoritmy • sestavují a čtou souřadné systémy • porovnávají, sčítají, odčítají, násobí a dělí reálná čísla 5. ročník • sestavují a čtou souřadné systémy • porovnávají, sčítají, odčítají, násobí a dělí reálná čísla <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k samostatnému řešení úkolu • předkládá složitější modelové situace (kvízy, rébusy, hádanky), napomáhá při rozboru problému a volbě správného řešení <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché doplňovací cvičení 1. ročník • pracují s pracovními listy 2. ročník • řeší modelové situace, složitější doplňovací cvičení 3. ročník • používají algoritmy • pracují s pracovními listy 4., 5. ročník • řeší složitější doplňovací cvičení • řeší modelové situace, vyhledávají různé způsoby řešení <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje k otázkám a logickému uvažování • nabízí žákům využití komunikačních technologií

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům vzájemné sdělování svých pocitů a názorů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: right;">1. ročník • skládají jednoduché otázky • dokáží jednoduše popsat základní tvary <li style="text-align: right;">2. ročník • formulují jednoduché otázky • orientují se v oblasti výpočetní techniky • používají jednoduchou a věcnou argumentaci <li style="text-align: right;">3. ročník • pracují s PC a logicky a správně se vyjadřují <li style="text-align: right;">4. ročník • pokládají složitější otázky, logicky argumentují • pracují s PC <li style="text-align: right;">5. ročník • formulují složitější otázky • pracují s PC, vyhledávají důležité informace • objasňují a vysvětlují svoje řešení • dodržují základní pravidla
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině • uplatňuje individuální přístup • posiluje vědomí žáka a rozvíjí jeho abstraktní myšlení • nabízí přijetí nových rolí ve skupině <p>Žáci:</p>
	<p style="text-align: right;">1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí vztahy ve skupině • nachází společnou cestu

Název předmětu	Matematika
	<p style="text-align: right;">2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí vztahy ve skupině rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti <p style="text-align: right;">3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • nachází společnou cestu • vhodným způsobem prosazují svoje řešení <p style="text-align: right;">4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí vztahy ve skupině • vhodným způsobem prosazují svoje řešení <p style="text-align: right;">5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a upevňují vztahy ve skupině • váží si sám sebe • umí požádat o pomoc • posuzují a hodnotí společně dosažené výsledky <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků • zapojuje žáky aktivně do kulturního dění <p>Žáci:</p> <p style="text-align: right;">1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názor ostatních <p style="text-align: right;">2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názor ostatních • rozvíjí svoji soustavnou sebekontrolu <p style="text-align: right;">3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názor ostatních • vhodným způsobem prosazují svoje řešení <p style="text-align: right;">4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názor ostatních • diskutuje a vhodně argumentuje, dokáže se ovládat a být empatický

Název předmětu	Matematika
	<p style="text-align: center;">5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názor ostatních a vytvářejí svůj hodnotový systém <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří modelové situace • nabádá k hledání podobností a odlišností útvarů, nabízí pomoc při hledání řešení • připravuje názorné pomůcky, modeluje tělesa • využívá modelových situací <p>Žáci:</p> <p style="text-align: center;">1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se podílejí na přípravě, stříhají, lepí, malují • řezou, poměřují, porovnávají <p style="text-align: center;">2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamují se s pracovním postupem a jeho dodržováním • znázorňují geometrické útvary <p style="text-align: center;">3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se pracovat podle jednoduchého pracovního postupu • aktivně se podílejí na přípravě, (stříhají, lepí, malují, porovnávají) <p style="text-align: center;">4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracují podle jednoduchého pracovního postupu, organizují si práci <p style="text-align: center;">5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzují danou situaci, orientují se v dané problematice a dodržují daný pracovní postup • jsou schopni zorganizovat si čas na přípravu a najít nejvhodnější postupy práce <p>Kompetence digitální:</p> <p>V matematice rozvíjíme digitální kompetenci tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících

Název předmětu	Matematika
	<p>informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů • Žák na konci 5. ročníku umí: • vyhledávat, sbírat a třídit data i s použitím digitálních technologií; posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získat či vyhledat v doporučených zdrojích • číst a sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytvářet diagramy • řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělávání v předmětu Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o matematiku • Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě • Umožňuje získávat matematickou gramotnost • Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • Učí aplikovat poznatky z předmětu v praktickém životě • Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům • Seznamuje žáka s pojmy, algoritmy, terminologií a způsoby jejich užití <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frontální výuka s demonstračními pomůckami • Skupinová práce s využitím tabulek, grafů a diagramů • Činnostní učení, manipulace s modely, předměty běžné potřeby • Práce na PC s využitím vhodného počítačového software • Práce s kalkulátory a dalšími pomůckami, které umožňují přístup k matematice žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání • Využití interaktivní tabule k práci s matematickými objekty a využití matematiky v reálných situacích

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktické hry a soutěže • Pozorování a zpracovávání získaných údajů při práci v terénu

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla v oboru do 20 k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků	Manipulace s předměty - Počítání prvků - Vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje přirozená čísla v oboru do 20 - porovnává přirozená čísla v oboru do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení a zápis čísel - Vztahy větší, menší, rovno - Znaménka $>$, $<$, $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose - Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo, pod, nad
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 20 - čte a zapisuje početní operace v oboru 0 - 20 - provádí rozklady čísel	Sčítání a odčítání v oboru 0 – 10, v oboru 10 – 20 bez - Přechodu přes desítku - Znaménka +, –
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úloh	Slovní úlohy ze života dětí s použitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- nachází jednoduché závislosti z praktického života - ceny zboží, nákupy, sběr papíru, ujeté kilometry,	Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - ceny v Kč, sběr v kg, trasa v km, znázornění,

Matematika	1. ročník	
	sedadla v divadle - zapisuje a čte jednoduché závislosti z praktického života - kolik zaplatí, utratí za určitý počet kusů zboží, kolik zbude, vrátí, o kolik se čísla liší	výpočet - Orientace a čtení matematických zápisů - celkem, zbylo, o kolik více, méně
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozpozná a nachází v realitě reprezentaci základních rovinných útvarů - třídí základní rovinné útvary - pojmenuje základní rovinné útvary	Vyhledávání určitých tvarů v okolí - Třídění předmětů podle tvaru, velikosti, barev - Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ve slovních úlohách i při práci ve skupinách seznámení se s různými etnickými skupinami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Uvědomování si kulturních odlišností při řešení slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastního postoje, dovednost řešení problémů, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, získání sociálních dovedností pro řešení složitých situací (např. konfliktů), budování pozitivního postoje k sobě samému, uvědomování si mravních rozměrů způsobů lidského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních slovních úloh, vedení části hodiny, obměňování zadání, žák se snaží najít jiné postupy vedoucí ke správnému výsledku i zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj komunikace ve skupině, péče o dobré mezilidské vztahy, uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání specifických prvků komunikace ve skupině, uvědomování si různosti názorů a přístupů k řešení problémů, pozitivní postoj k sobě samému a k druhým		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zásady logické argumentace, slušné diskuze, prezentace školy, prezentace svých názorů a projektů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Modelové situace z cizích reálií k tvorbě a řešení slovních úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Tvorba a řešení slovních úloh z evropských reálií, uvědomování si kulturních tradic a typických artefaktů		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla v oboru do 100 k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků	Manipulace s předměty - Počítání prvků - Vytváření souborů s daným počtem prvků (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti apod.)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje přirozená čísla v oboru do 100 - porovnává přirozená čísla v oboru do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení a zápis čísel - Vztahy větší, menší, rovno - Zápis vztahu mezi čísly pomocí symbolů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	-zobrazí číslo na číselné ose - užívá lineární uspořádání - určuje desítky a jednotky	Orientace na číselné ose - Řazení čísel vzestupně i sestupně - Určování desítek a jednotek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 20 - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 100 bez přechodu přes základ - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 100 - provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru násobek 1 – 5 - čte a zapisuje početní operace	Sčítání a odčítání v oboru 0 -20, s přechodem přes 10, rozklady čísel - Sčítání a odčítání v oboru 0 -100 bez přechodu přes základ - Sčítání a odčítání v oboru 0 -100 s přechodem desítky - Násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1,2, 3, 4, 5) - Znaménka . a :
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a vytváří úlohy, ve kterých aplikuje a znázorňuje osvojené početní operace	Slovní úlohy ze života dětí s použitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte časové údaje na různých typech hodin - seznamuje se se základními jednotkami času	Čtení časových údajů na hodinách včetně digitálních, sledování jednoduchých závislostí na čase

Matematika	2. ročník	
		- Jednotky času: hodina, minuta, sekunda
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- objasní jednoduché závislosti z praktického života - nákupy, ceny zboží, ujeté kilometry, sběr papíru, věk - zapisuje a čte jednoduché závislosti z praktického života: kolik zaplatí, utratí za určitý počet kusů zboží, kolik zbude, vrátí, o kolik (kolikrát) se čísla liší	Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy: cena zboží v Kč, trasa v km, sběr v kg, znázornění, výpočet - Orientace a čtení matematických zápisů, celkem, zbylo, o kolik (kolikrát) méně, více
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, - posloupnosti čísel - pracuje s údaji	Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose - Práce s údaji (ceník)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozliší, pojmenuje, znázorní a charakterizuje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci - rozliší, pojmenuje, znázorní a charakterizuje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh - Tělesa - krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - seznamuje se se základními jednotkami délky	Bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm - Jednotky délky: cm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- najde a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modelování geometrických útvarů podle zadání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ve slovních úlohách i při práci ve skupinách seznámení se s různými etnickými skupinami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Uvědomování si kulturních odlišností při řešení slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastního postoje, dovednost řešení problémů, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, získání sociálních dovedností pro řešení složitých situací (např. konfliktů), budování pozitivního postoje k sobě samému, uvědomování si mravních rozměrů způsobů lidského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních slovních úloh, vedení části hodiny, obměňování zadání, žák se snaží najít jiné postupy vedoucí ke správnému výsledku i zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj komunikace ve skupině, péče o dobré mezilidské vztahy, uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci		

Matematika	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Poznávání specifických prvků komunikace ve skupině, uvědomování si různosti názorů a přístupů k řešení problémů, pozitivní postoj k sobě samému a k druhým	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Zásady logické argumentace, slušné diskuze, prezentace školy, prezentace svých názorů a projektů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Modelové situace z cizích reálií k tvorbě a řešení slovních úloh	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Tvorba a řešení slovních úloh z evropských reálií, uvědomování si kulturních tradic a typických artefaktů	

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla v oboru do 1000 k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje přirozená čísla v oboru do 1000 - porovnává přirozená čísla v oboru do 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose - užívá lineární uspořádání - určuje stovky, desítky a jednotky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 1000
	Učivo
	Manipulace s předměty - Počítání prvků - Vytváření konkrétních souborů (peníze, milimetrový papír) s daným počtem prvků do 1000
	Čtení a zápis čísel - Vztahy větší, menší, rovno - Zápis vztahu mezi čísly pomocí symbolů
	Orientace na číselné ose - Řazení čísel vzestupně i sestupně - Určování stovek, desítek a jednotek
	Sčítání a odčítání v oboru 0 -1000, rozklady čísel - Násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka)

Matematika	3. ročník	
	- provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru násobitek 6 - 10	6,7,8,9,10) - Dělení se zbytkem - Zaokrouhlování - Násobení s dělení v číselném oboru do 1000 - Zlomky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a sestaví úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určování času, - Převádění jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života: nákupy, poplatky v domácnosti, délka trasy, návštěvnost kina, divadla, sklizeň ovoce apod. - zapisuje a čte jednoduché závislosti z praktického života: kolik zaplatí, utratí, vrátí, zbude, kolikrát se čísla liší	Symbole, matematické - Značky a zápisy: cena zboží v Kč, trasa v km, hmotnost v kg, znázornění, výpočet - Orientace a čtení matematických zápisů: celkem, zbylo, o kolik (kolikrát) méně, více
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- čte a sestavuje tabulky - navrhuje schémata - doplní posloupnosti čísel	Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose - Čtení a sestavení tabulky násobků - Práce s údaji (jízdní řád, ceník, tabulka vzdáleností)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Tělesa - krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost útvarů - odhaduje délku úsečky - měří délku úsečky - narýsuje úsečku dané délky	Bod, přímka, polopřímka a - Úsečka – měření v cm a mm - Odhady délky, vzdálenosti, jednotky délky: mm, cm, dm, m - Konstrukce úsečky dané délky - Konstrukce trojúhelníka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modelování geometrických útvarů podle zadání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje lidské společnosti, prohloubení zájmu o ekologickou dopravu, komunikace o problémech životního prostředí		

Matematika	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Angažovanost v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí, chápání a poznávání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí, vnímání života jako nejvyšší hodnoty, uvědomování si podmínek života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ve slovních úlohách i při práci ve skupinách seznámení se s různými etnickými skupinami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Uvědomování si kulturních odlišností při řešení slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastního postoje, dovednost řešení problémů, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, získání sociálních dovedností pro řešení složitých situací (např. konfliktů), budování pozitivního postoje k sobě samému, uvědomování si mravních rozměrů způsobů lidského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních slovních úloh, vedení části hodiny, obměňování zadání, žák se snaží najít jiné postupy vedoucí ke správnému výsledku i zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj komunikace ve skupině, péče o dobré mezilidské vztahy, uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání specifických prvků komunikace ve skupině, uvědomování si různosti názorů a přístupů k řešení problémů, pozitivní postoj k sobě samému a k druhým		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zásady logické argumentace, slušné diskuze, prezentace školy, prezentace svých názorů a projektů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Respektující chování, diskuze, asertivní chování, demokratické rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Modelové situace z cizích reálií k tvorbě a řešení slovních úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Tvorba a řešení slovních úloh z evropských reálií, uvědomování si kulturních tradic a typických artefaktů		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- čte a zapisuje přirozená čísla v oboru do 100 000 - porovnává přirozená čísla v oboru do 100 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - počítá po desetitisících, tisících	Čtení a zápis čísel - Porovnávání čísel a řešení příslušných nerovnic - Počítá po desetitisících, tisících
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - zapíše číslo v desítkové soustavě	Orientace a zobrazení čísla na číselné ose - Rozklad a zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Principy asociativnosti a komutativnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100 000 - provádí násobení v oboru velké násobilky - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - dělí se zbytkem v oboru přirozených čísel	Písemné sčítání a odčítání čísel do 100 000 - Velká násobilka - Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - Písemné dělení jednociferným dělitelem - Dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 100 000 - provádí odhady početních operací v oboru do 100 000 - kontroluje početní operace v oboru do 100 000 - pracuje s kapesním kalkulátorem	Zaokrouhlování na 1000, 100, 10 - Odhady výsledků - Kontroly výpočtů - Práce s kapesním kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a sestavuje úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 100 000	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje část celku - určuje část celku - používá zápis ve formě zlomku	celek, část, zlomek, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina - Čítatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Matematika	4. ročník	
diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> - znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník) ve čtvercové síti - narýsuje základní rovinné útvary (kružnici) - užívá jednoduché konstrukce 	Práce s geometrickými útvary - Rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti (čtverec, obdélník) - Rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem - Rýsování trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> - určuje délku lomené čáry - sčítá a odčítá graficky úsečky převádí jednotky délky - vypočítá obvod čtyřúhelníku, mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	Lomená čára - Délka úsečky - Jednotky délky a jejich převody - Obvod čtyřúhelníku, mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu dvou přímk - sestrojí rovnoběžky a kolmice - kreslí a rýsuje rovnoběžky a různoběžky - rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s rýskou 	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, kolmice - Kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek - Rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s rýskou
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - modeluje souměrné útvary - konstruuje souměrné útvary ve čtvercové síti 	Osová souměrnost, osa souměrnosti - Modelování souměrných útvarů - Konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - orientuje se v číselných a obrázkových řadách 	Slovní úlohy s netradičními postupy číselné a obrázkové řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje lidské společnosti, prohloubení zájmu o ekologickou dopravu, komunikace o problémech životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Možnosti řešení případných ekologických problémů, modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek ochrany životního prostředí, vnímání života jako nejvyšší hodnoty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Matematika	4. ročník
Angažovanost v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí, chápání a poznávání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí, vnímání života jako nejvyšší hodnoty, uvědomování si podmínek života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Práce s novinovými články, na modelových situacích žák počítá a vytváří slovní úlohy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Práce na mediálním sdělení na webové stránky školy a do školního časopisu, využívá tabulky i výukové technické materiály	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Ve slovních úlohách i při práci ve skupinách seznámení se s různými etnickými skupinami	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Uvědomování si kulturních odlišností při řešení slovních úloh	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Analýza vlastního postoje, dovednost řešení problémů, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, získání sociálních dovedností pro řešení složitých situací (např. konfliktů), budování pozitivního postoje k sobě samému, uvědomování si mravních rozměrů způsobů lidského chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Tvorba vlastních slovních úloh, vedení části hodiny, obměňování zadání, žák se snaží najít jiné postupy vedoucí ke správnému výsledku i zapamatování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Rozvoj komunikace ve skupině, péče o dobré mezilidské vztahy, uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Poznávání specifických prvků komunikace ve skupině, uvědomování si různosti názorů a přístupů k řešení problémů, pozitivní postoj k sobě samému a k druhým	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Porozumění sobě samému a druhým, rozvoj základních dovedností pro spolupráci a základní dovednosti slušné komunikace, sebekontrola, sociální dovednosti pro řešení složitých situací, uvědomování si mravních rozměrů způsobů lidského chování, organizace vlastního času, formace studijních dovedností	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Zásady logické argumentace, slušné diskuze, prezentace školy, prezentace svých názorů a projektů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Argumentace a učení se přijímat cizí názory, tipovat, odhadovat, obhajovat svůj názor	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Respektující chování, diskuze, asertivní chování, demokratické rozhodování	

Matematika	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Modelové situace z cizích reálií k tvorbě a řešení slovních úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Tvorba a řešení slovních úloh z evropských reálií, uvědomování si kulturních tradic a typických artefaktů		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- čte, zapisuje čísla v oboru přirozených čísel - porovnává čísla v oboru přirozených čísel, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - počítá po statisících, desetitisících, tisících	Čtení a zápis čísel - Porovnávání čísel a řešení příslušných nerovnic - Počítá po statisících, desetitisících, tisících
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose zapiše a rozkládá číslo v desítkové soustavě	Orientace a zobrazení čísla na číselné ose - Rozklad a zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací s čísly: principy asociativnosti a komutativnosti
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- provádí pamětné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu	Pamětné sčítání a odčítání čísel do milionu - Užití písemných algoritmů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- užívá písemné algoritmy - pamětně násobí a dělí přirozená čísla - písemně násobí jednociferným až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem - zná výhody komutativnosti a asociativnosti při	- Pamětné násobení a dělení přirozených čísel - Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem - Písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem

Matematika	5. ročník	
	matematických operacích	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla - kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, používá kapesní kalkulačtor	Zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000 - Kontroly výpočtů, použití kapesního kalkulačtoru
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným základem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla - vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinné číslo, psaní a čtení desetinných čísel - Zobrazování desetinného čísla na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla - vyznačí celé záporné číslo na číselné ose	Celá čísla, zápis záporného čísla, význam znaku „-“, - Zobrazování celého záporného čísla na číselné ose, teploměru
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestaví jednoduché grafy, tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje, znázorní a popíše základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - rýsuje čtverec a obdélník	Rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, rýsování čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí souřadnice bodů ve čtvercové síti - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu	Souřadnice bodu ve čtvercové síti - Obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku - Jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - řeší problémové úlohy	Slovní úlohy s netradičními postupy - Magické čtverce - Prostorová představivost

Matematika	5. ročník	
	- využívá prostorové představivosti pro řešení problémových úloh	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá pomocí grafického znázornění různé délky úseček	Grafický součet úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí kolmice a rovnoběžky	Vzájemná poloha dvou přímek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje lidské společnosti, prohloubení zájmu o ekologickou dopravu, komunikace o problémech životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Možnosti řešení případných ekologických problémů, modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek ochrany životního prostředí, vnímání života jako nejvyšší hodnoty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Angažovanost v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí, chápání a poznávání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí, vnímání života jako nejvyšší hodnoty, uvědomování si podmínek života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s novinovými články, na modelových situacích žák počítá a vytváří slovní úlohy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce na mediálním sdělení na webové stránce školy a do školního časopisu, využívá tabulky i výukové technické materiály		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ve slovních úlohách i při práci ve skupinách seznámí se s různými etnickými skupinami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Uvědomování si kulturních odlišností při řešení slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastního postoje, dovednost řešení problémů, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, získání sociálních dovedností pro řešení složitých situací (např. konfliktů), budování pozitivního postoje k sobě samému, uvědomování si mravních rozměrů způsobů lidského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních slovních úloh, vedení části hodiny, obměňování zadání, žák se snaží najít jiné postupy vedoucí ke správnému výsledku i zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	5. ročník
Rozvoj komunikace ve skupině, péče o dobré mezilidské vztahy, uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Poznávání specifických prvků komunikace ve skupině, uvědomování si různosti názorů a přístupů k řešení problémů, pozitivní postoj k sobě samému a k druhým	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Porozumění sobě samému a druhým, rozvoj základních dovedností pro spolupráci a základní dovednosti slušné komunikace, sebekontrola, sociální dovednosti pro řešení složitých situací, uvědomování si mravních rozměrů způsobů lidského chování, organizace vlastního času, formace studijních dovedností	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Zásady logické argumentace, slušné diskuze, prezentace školy, prezentace svých názorů a projektů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Argumentace a učení se přijímat cizí názory, tipovat, odhadovat, obhajovat svůj názor	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Respektující chování, diskuze, asertivní chování, demokratické rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Modelové situace z cizích reálií k tvorbě a řešení slovních úloh	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Tvorba a řešení slovních úloh z evropských reálií, uvědomování si kulturních tradic a typických artefaktů	

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast propojující inforaticku a programování, což vede k podpoře tvořivosti a rozvíjení inforatického myšlení. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace předmětu: 4., 5. ročník - 1 hodiny týdně Celkem 2 hodiny Hodiny inforaticky probíhají ve třídách s počítačovým zaměřením.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožní využívat žákům jejich poznámky při praktických úkolech, tím učí žáky pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou • Vyučující působí v roli konzultanta – vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce • Umožní žákům hodnotit svou práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že

Název předmětu	Informatika
	<p>každý člověk je různě chápavý a zručný.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení • V roli konzultanta vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce • Seznamuje žáky s možnostmi komunikace na dálku, využíváním vhodné technologie, zadává některé úkoly tak, aby jejich řešení mohli žáci odevzdávat prostřednictvím elektronické pošty, nabádá žáky, aby při komunikaci dodržovali vžitá konvence a pravidla • Vede žáky ke kolegiální radě či pomoci • Umožňuje žákům pracovat v týmu, rozdělovat a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • Seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla atd.) • Při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu či jinými cestami • Vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou, umožňuje žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák: - je veden k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívá zkušeností s jiným software, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů - je motivován k využití svých poznámek při praktických úkolech, učí se pořizovat si takové poznámky, které mu pak pomohou při praktické práci s technikou - je seznámen s možnostmi nalezení informace, jejím zpracováním, ověřením a k její prezentaci</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které mají více řešení, z nichž některá jsou efektivnější - je veden nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému využití</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: - je motivován ke komunikaci na dálku a k využití vhodné technologie – některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty - je poučen jak správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory v souvislosti s realitou a užitou výpočetní technikou</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>- je usměrňován ke kolegiální radě či pomoci - je přizván k hodnocení prací, učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je veden k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný - pracuje v týmu</p> <p>Kompetence občanské: Žák: - je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony a je nucen k jejich dodržování (citace použitého pramene atd.) - je veden při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahem mediálního sdělení</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: - je seznámen s nutností dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou - může využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</p> <p>Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávání v předmětu Informatika vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií • porozumění toku informací počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací • využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce • tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW • zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích • šetrné práci s výpočetní technikou <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práce • Krátkodobé projekty • Výuka je podporována moderními technologickými prvky, internetem a je propojována s reálnými situacemi

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- dokáže vysvětlit základní pojmy (HW, SW, program, data, bit, byte,...) - jednoduše vysvětlí základní princip funkce počítače a popíše, z jakých částí se počítač skládá	Základní pojmy informační činnosti Struktura, funkce a jednoduchý popis počítače a přídatných zařízení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a		Seznámení se s operačními systémy a jejich základními

Informatika	4. ročník	
znázorní ji	- orientuje se a dokáže pracovat v prostředí nejběžnějších OS	funkcemi Základy práce s počítačem
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- respektuje pravidla bezpečné práce hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady - dokáže posoudit, na koho se obrátit při závadě počítače - je si vědom nebezpečnosti škodlivého softwaru a dokáže se proti němu účinně bránit	Základní pojmy informační činnosti Struktura, funkce a jednoduchý popis počítače a přídatných zařízení Seznámení se s operačními systémy a jejich základními funkcemi Základy práce s počítačem
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Jednoduchá údržba počítače Postupy při běžných problémech s hardware a software Seznámení s formáty souborů (doc, gif)
		Multimediální využití počítače Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým užíváním výpočetní techniky Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- dokáže pracovat se zvukem, videem a grafikou na počítači - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - dokáže posoudit, jaká zdravotní rizika s sebou nese nadměrné používání výpočetních technologií	Multimediální využití počítače Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým užíváním výpočetní techniky
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Využití digitálních technologií v různých oborech *Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele *Práce se soubory *Propojení technologií, internet *Sdílení dat, cloud *Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)

Informatika	4. ročník	
		*Uživatelské jméno a heslo *Osobní údaje
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), Přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- vysvětlí, co je to Internet - pracuje v souladu s pravidly bezpečné práce na Internetu - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Sít Internet (základní pojmy, bezpečnost práce) Formulace požadavku při vyhledávání na internetu Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- vytvoří text v textovém editoru - dokáže využít grafický editor k tvorbě a úpravě grafiky	Základní funkce textového a grafického editoru, program Malování, tisk Tvorba prezentací
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	*uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů *najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci *propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí *pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj *při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace *u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst *v textu rozpozná osobní údaje *rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá	Využití digitálních technologií v různých oborech *Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele *Práce se soubory *Propojení technologií, internet *Sdílení dat, cloud *Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) *Uživatelské jméno a heslo *Osobní údaje

Informatika	4. ročník	
	pomoc dospělého	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	*Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	*sestaví program pro robota *oživí robota, otestuje jeho chování	*Ovládání světelného výstupu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	*najde chybu v programu a opraví ji *upraví program pro příbuznou úlohu * pomocí programu ovládá světelný výstup a motor *pomocí programu ovládá senzor *používá opakování, události ke spouštění programu	*Ovládání motoru *Opakování příkazů *Ovládání klávesnicí – události *Ovládání pomocí senzoru
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	*sdělí informaci obrázkem *předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel *zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text *zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky *obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	*Piktogramy, emodži *Kód *Přenos na dálku, šifra *Pixel, rastr, rozlišení *Tvary, skládání obrazce
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Základní funkce textového a grafického editoru, program Malování, tisk Tvorba prezentací Ovládání myši, kreslení čar, používání ovladačů, kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru, otevírání souborů

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestaví program pro robota	*Sestavení programu a oživení robota *Ovládání světelného výstupu *Ovládání motoru *Opakování příkazů *Ovládání klávesnicí – události *Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Dokáže si uvědomit účelnost mediálního sdělení, rozliší bulvární zprávu od seriózní, zná zásady bezpečného chování na sociálních sítích a na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dokáže se orientovat v obsahu mediálního sdělení, pozná klamavou reklamu, posiluje svou čtenářskou gramotnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dokáže se dohodnout na strategii k dosažení cíle, diskutuje, vytváří si tolerantní postoj, posiluje respektující a slušné chování		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváří prezentace, umí využívat program malování, vytváří krátké novinové články, pracuje v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Ví o škodlivém působení nadměrného užívání výpočetní techniky, organizuje si práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zná zásady bezpečné práce na počítači a internetu, organizuje si čas, tráví ho účelně při vyhledávání důležitých informací, dokáže odlišit klamavé sdělení		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- dokáže vysvětlit základní pojmy (HW, SW, program, data, bit, byte,...) - vysvětlí základní princip funkce počítače a z jakých částí se počítač skládá	Základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- orientuje se a dokáže pracovat v prostředí nejběžnějších OS	Operační systémy a jejich základní funkce Základy práce s počítačem
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady - dokáže posoudit, na koho se obrátit při závadě počítače	Jednoduchá údržba počítače Postupy při běžných problémech s hardware a software, malware, spyware Seznámení s formáty souborů (doc, gif)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- je si vědom nebezpečnosti škodlivého softwaru a dokáže se proti němu účinně bránit - vysvětlí pojem fragmentace a defragmentace disku - vysvětlí vlastnosti textových a grafických souborů	Síť Internet (základní pojmy, bezpečnost práce) Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy Základní způsoby komunikace (e-mail, chat,

Informatika	5. ročník	
		telefonování) Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, Zpracování, využití a distribuce informací)
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- dokáže pracovat se zvukem, videem a grafikou na počítači	Multimediální využití počítače Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - dokáže posoudit, jaká zdravotní rizika s sebou nese nadměrné používání výpočetních technologií	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- vysvětlí, co je to Internet - pracuje v souladu s pravidly bezpečné práce na Internetu - při vyhledávání informací na internetu - používá jednoduché a vhodné cesty - dokáže posoudit, jaké atributy zvolit pro vyhledání požadované informace	Síť Internet (základní pojmy, bezpečnost práce) Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, Zpracování, využití a distribuce informací)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- vytvoří text v textovém editoru	Základní funkce textového a grafického editoru
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- dokáže využít grafický editor k tvorbě a úpravě grafiky	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Pracuje s výukovými školními programy, ví, jak se v nich orientovat, ukládat data, spouštět a bezpečně uzavřít program	Výukové školní programy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která	doplní posloupnost prvků	Kritéria kontroly dat

Informatika	5. ročník	
mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	y Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	y Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Kombinace procedur
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	Pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Základní funkce textového a grafického editoru
		Výukové školní programy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Ví o škodlivém působení nadměrného užívání výpočetní techniky, organizuje si práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zná zásady bezpečné práce na počítači a internetu, organizuje si čas, tráví ho účelně při vyhledávání důležitých informací, dokáže odlišit klamavé sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dokáže se dohodnout na strategii k dosažení cíle, diskutuje, vytváří si tolerantní postoj, posiluje respektující a slušné chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	5. ročník
Dokáže se orientovat v obsahu mediálního sdělení, pozná klamavou reklamu, posiluje svou čtenářskou gramotnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Vytváří prezentace, umí využívat program malování, vytváří krátké novinové články, pracuje v týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Dokáže si uvědomit účelnost mediálního sdělení, rozliší bulvární zprávu od seriózní, zná zásady bezpečného chování na sociálních sítích a na internetu	

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	3	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je propojen se všemi ostatními vyučovacími předměty.</p> <p>Cílem předmětu je rozvíjení nových poznatků, dovedností a zkušeností žáků získaných v předškolním vzdělávání a výchovou v rodině. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i ve společnosti, a tím porozumět světu kolem sebe, jeho vzájemným vztahům a principům. Učí žáky všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování potřebných dovedností a poznatků se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování v prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. V hodinách také využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.</p> <p>Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1., 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 3 hodiny týdně Celkem 7 hodin</p> <p>Vzdělávací obsah prvouky je členěn do pěti tématických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - V tématickém okruhu Místo, kde žijeme poznávají žáci nejbližší okolí svého bydliště, školy, poznávají svou obec a život v ní. Důraz je v tomto tématickém celku kladen i na dopravní výchovu. - V tématickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy správného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi jedince v ohledu na společnost. - V tématickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v čase a dějích. Výchozí jsou události v rodině a obci, podstatou okruhu je vyvolat u žáků zájem o historii v regionu, o kulturní bohatství. Je důležité, aby žáci samostatně vyhledávali, získávali a zkoumali informace z dostupných zdrojů. - V tématickém okruhu Rozmanitost přírody poznávají žáci rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se učí hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispívat k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. - V tématickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, výživy, hygieny atd. Získávají poučení o zdraví, nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci, o bezpečném chování v různých i kritických životních situacích. Uvědomují si odpovědnost za své zdraví, ale i za zdraví a bezpečnost ostatních lidí.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevuje a poznává vše o tom, v čem by v budoucnu mohl uspět. - poznává podstatu zdraví i příčiny nemocí - upevňuje preventivní chování - orientuje se ve světě informací - časově a místně propojuje historické, zeměpisné a kulturní informace - pracuje s mapou, plánem obce
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - poznává a ovlivňuje svou jedinečnost - hledá cestu k samostatným objevům, řešením a závěrům - využívá různých informačních zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech - samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikuje - pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - prezentuje své myšlenky a názory, klade otázky k věci, vzájemně naslouchá a zdůvodní své závěry
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje ve skupině - efektivně spolupracuje na řešení problémů - respektuje názory druhých - přispívá k diskusi - učí se věcně argumentovat - oceňuje názory své i ostatních
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - hledá možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - respektuje pravidla <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti - používá různé materiály, nástroje a vybavení - seznamuje se se soudobým stavem společnosti a technickým rozvojem <p>Kompetence digitální:</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií • <u>Na konci 3. ročníku žák umí:</u> • uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi • provádět jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních

Název předmětu	Prvouka
	technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávání v předmětu Prvouka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Směřuje k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • Vede k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních názorech a výtvorech • Umožňuje poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vede k tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • Podporuje utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • Učí žáka přirozenému vyjadřování pozitivních pocitů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • Vede k objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • Seznamuje žáka s poznáváním podstaty zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • Směřuje k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech • Vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve členění domu a bytu - ví, kde bydlí - popíše cestu do školy a zpět - umí vysvětlit základní příbuzenské vztahy v rodině - zná cestu do školy a zpět - zná název školy - zná jméno třídní učitelky a ředitele školy - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování - umí si připravit pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech - umí si uspořádat pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku 	Domov – prostředí domova Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí 	Škola Soužití lidí Třída
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina - vyjmenuje dny v týdnu - zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat - řadí měsíce do jednotlivých ročních období - časově zařadí Vánoce a Velikonoce - orientuje se v časových úsecích 	Základní orientace v čase (den, týden, měsíc, rok) Současnost a minulost v našem životě Kultura – zvyky a tradice
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o nejbližším okolí - zná termíny les, pole, potok apod. - popíše proměny v přírodě během ročních období - zná slovní spojení, kterými lze vyjádřit počasí 	Rozmanitost přírody Plody zeleniny a ovoce Živočichové a rostliny Počasí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné		

Prvouka	1. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje plody sklizené během roku - pozná běžné druhy živočichů a rostlin 	Místo, kde bydlím Moje okolí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat části lidského těla - zná názvy běžných onemocnění - ví co dělat v případě úrazů - dodržuje základní hygienické návyky 	Lidské tělo Osobní bezpečí Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků - uvede na příkladech pravidla slušného chování - zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. - vnímá biologické rozdíly mezi lidmi, projevuje vhodným chováním toleranci ke všem lidem - vhodně se chová při stolování 	Chování lidí Vztahy mezi lidmi Osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o roli chodce v silničním provozu (bezpečné přecházení silnice) - objasní funkci semaforu 	Bezpečné chování v silničním provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce na projektech, příprava do školy, denní režim, základní hygienické návyky, pracovní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sebeprosazování, zásady slušného chování, prosba, poděkování, kooperace, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy ve třídě, práce v kolektivu, soužití ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Posilování kladných charakterových vlastností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání různých zaměstnání, rozlišování důležitosti osobnostní jedinečnosti, tolerance k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Prezentace názorů, spolupráce ve skupině, názorová tolerance		

Prvouka	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Prosazování vlastních názorů, tolerance, komunikace, přátelství, důležitost rodinných vazeb, princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání vrstevníků, domova, kulturních tradic		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí, třídění odpadů, recyklace materiálů, ochrana ohrožených živočichů a rostlin v národním parku, ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozeznávání nálad z neverbálního vyjadřování, posilování schopnosti empatie, znalost nevhodnějších způsobů učení		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - popíše okolí svého bydliště - v jednoduchém plánu vyznačí místo bydliště - pamatuje si adresu bydliště 	Domov Obec, místní krajina Vlast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí - je schopen komunikovat s prodávatelem - umí zacházet s přidělenými penězi - pozná významné památky v okolí bydliště 	Báje, mýty, pověsti Regionální památky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (strýc, teta, synovec, bratranec, apod.) - třídí lidi ve svém okolí na příbuzné, blízké a cizí - jmenuje důležité služby v obci - ví, kde pracují jeho rodiče, dokáže popsat jejich činnost 	Rodina Soužití lidí Domov Vlastnictví Povolání

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pracovní pomůcky - rozlišuje surovinu od výrobku - podílí se dle potřeby na jednoduchých domácích pracích 	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta - zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat - řadí měsíce do jednotlivých ročních období - popíše činnosti během dne a umí je řadit podle posloupnosti - rozlišuje fáze života od narození po stáří - sestaví vhodný vlastní režim dne 	<p>Orientace v čase a časový řád Současnost, přítomnost a minulost v našem životě Kultura – zvyky a tradice</p>
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o nejbližším okolí - rozlišuje les, pole, potok apod. - popíše proměny v přírodě během ročních období, zaznamená počasí - rozlišuje ovoce, zeleninu, zemědělské plodiny, užitkové a okrasné rostliny - třídí běžné druhy živočichů na domácí a divoké a zná zásady péče o ně 	<p>Rozmanitost přírody Plody zeleniny a ovoce Živočichové a rostliny Pocasí</p>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat části lidského těla - rozpozná obvyklé příznaky běžných onemocnění, změří si teplotu, dodržuje zásady podávání léků - dovede přivolat pomoc, ví, kde je ve městě zdravotní středisko, nemocnice, lékárna - dodržuje základní hygienické návyky, umí ošetřit drobné úrazy, pojmenuje vybavení lékárníčky 	<p>Lidské tělo Bezpečnost</p>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit jídelníček dle zásad zdravé výživy, připraví jednoduchou svačinu - vnímá biologické rozdíly mezi lidmi, projevuje vhodným chováním toleranci ke všem lidem 	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa Chování lidí</p>
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje různé dopravní prostředky a třídí je podle druhů dopravní cesty - ovládá základní dopravní pravidla pro chodce a 	<p>Dopravní výchova Nemoc a úraz</p>

Prvouka	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozezná nejběžnější dopravní značky - uvede příklady ohleduplného chování v dopravních prostředcích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí, třídění odpadů, recyklace materiálů, ochrana ohrožených živočichů a rostlin v národním parku, ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání vrstevníků, domova, kulturních tradic		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Prosazování vlastních názorů, tolerance, komunikace, přátelství, důležitost rodinných vazeb, princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sebeprosazování, zásady slušného chování, prosba, poděkování, kooperace, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Prezentace názorů, spolupráce ve skupině, názorová tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy ve třídě, práce v kolektivu, soužití ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání různých zaměstnání, rozlišování důležitosti osobnostní jedinečnosti, tolerance k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozeznávání nálad z neverbálního vyjadřování, posilování schopnosti empatie, znalost nevhodnějších způsobů učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Posilování kladných charakterových vlastností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce na projektech, příprava do školy, denní režim, základní hygienické návyky, pracovní hygiena		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše okolí bydliště, okolí školy - určí světové strany a orientuje se podle nich - zjistí minulost obce - najde místa pro volný čas, kulturu, služby, sport - zná některé lidové zvyky a tradice v místě bydliště - orientuje se v plánu obce	Domov Obec, místní krajina Vlast Kultura – minulost, současnost a budoucnost v našem životě Regionální památky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- popíše životní prostředí člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování - dovede pomoci spolužákům, spolupracuje s ostatními	Soužití lidí Vlastnictví
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- umí změřit hmotnost, teplotu, objem, čas - popíše koloběh vody v přírodě - popíše půdu a její součásti - rozliší některé vlastnosti a změny látek – barvy, chuť, rozpustnost, hořlavost - rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Vážení a měření
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	- vyjmenuje nezbytné podmínky života	Životní podmínky

Prvouka	3. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> - třídí rostliny, popíše jejich části - umí popsat projevy života rostlin - zná vybrané druhy plodů a semen - vyjmenuje hospodářské a léčivé rostliny - popíše stavbu těla vybraných druhů živočichů, zařadí do příslušného přírodního společenství - rozliší hospodářská rozdělení živočichů - ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin 	<p>Živočichové a rostliny Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat části lidského těla - rozpozná obvyklé příznaky běžných onemocnění, změří si teplotu dodržuje zásady podávání léků 	<p>Lidské tělo Bezpečnost Péče o zdraví, zdravá výživa Chování lidí</p>
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - dovede přivolat pomoc, ví, kde je ve městě zdravotní středisko, nemocnice, lékárna - dodržuje základní hygienické návyky, umí ošetřit drobné úrazy, pojmenuje vybavení lékárničky - umí sestavit jídelníček dle zásad zdravé výživy, připraví jednoduchou svačinu - vnímá biologické rozdíly mezi lidmi, projevuje vhodným chováním toleranci ke všem lidem - pojmenovává různé dopravní prostředky a třídí je podle druhů dopravní cesty - ovládá základní dopravní pravidla pro chodce a rozezná nejběžnější dopravní značky - uvede příklady ohleduplného chování v dopravních prostředcích 	<p>Dopravní výchova Nemoc, úraz</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí, třídění odpadů, recyklace materiálů, ochrana ohrožených živočichů a rostlin v národním parku, ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání vrstevníků, domova, kulturních tradic		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Prosazování vlastních názorů, tolerance, komunikace, přátelství, důležitost rodinných vazeb, princip sociálního smíru a solidarity		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Sebeprosazování, zásady slušného chování, prosba, poděkování, kooperace, skupinová práce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Prezentace názorů, spolupráce ve skupině, názorová tolerance	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Vztahy ve třídě, práce v kolektivu, soužití ve škole	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Poznávání různých zaměstnání, rozlišování důležitosti osobnostní jedinečnosti, tolerance k odlišnostem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozeznávání nálad z neverbálního vyjadřování, posilování schopnosti empatie, znalost nevhodnějších způsobů učení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Posilování kladných charakterových vlastností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Práce na projektech, příprava do školy, denní režim, základní hygienické návyky, pracovní hygiena	

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět jako samostatný předmět. Výuka navazuje na zkušenosti a poznatky získané v Prvouce v 1., 2. a 3. ročníku.

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Vzdělávání oblast předmětu Vlastivěda je rozdělena na tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas <p>Stěžejní je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti. Důležité je rozvíjet časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe pochopit historické děje a jevy. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR a v Evropě. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit samostatně i v týmu. Předmět poskytuje důležité informace o propojení lidské činnosti s přírodním bohatstvím regionu.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve 4. a 5. ročníku v této hodinové dotaci:</p> <p>4. ročník - 2 hodiny 5. ročník - 2 hodiny Celkem - 4 hodiny</p> <p>Žáci obou ročníků jsou vzdělávány současně. V prvním roce je probrána dějepisná část a v následujícím roce část vlastivědná.</p> <p>Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p> <p>Místo realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třída - mimo školu (přírodní terén, veřejné instituce, muzea, galerie apod.) <p>Vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet i žáci. Výuka je doplněna návštěvou divadelních představení s historickou tematikou a je rozšířena o nabídku vzdělávacích programů Domů dětí a mládeže ve Znojmě a Jihomoravského muzea ve Znojmě. Při výuce učitel využívá videokazety, CD, encyklopedie a vzdělávací software. Do výuky je také zařazována návštěva výstav s danou tematikou a tvorba projektů.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák: – pracuje s informacemi, vyhledává je a užívá je v praxi – pracuje s prostředky a nástroji pro získávání informací (encyklopedie, slovníky, atlasy apod.) – zvládá své znalosti a dovednosti aplikovat v praxi – rozlišuje přítomnost, minulost a budoucnost, orientuje se v čase – má poznatky o živé a neživé přírodě Učitel: – pracuje s prostředky a nástroji pro získávání informací (encyklopedie, slovníky, atlasy apod.), – při výuce využívá výukové programy na PC – vytváří situace, které podněcují tvořivost a umožňují realizaci vlastních nápadů žáků – navštěvuje s žáky přírodovědné a vlastivědné výstavy a expozice v muzeích</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: – rozpozná, na koho se může obrátit se svými starostmi a problémy – orientuje se ve svém nejbližším okolí – dokáže ochránit osobní údaje před cizími lidmi Učitel: - pomocí sociálních her učí žáky přijímat zodpovědnost za své jednání</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: – má přiměřenou aktivní i pasivní slovní zásobu v osvojovaných tématech, v pojmenovávání pozorovaných skutečností a v jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech – komunikuje se svými vrstevníky a s dospělými osobami – zvládá vyjádřit svůj názor, svoje potřeby a přání – je schopen základní komunikace na veřejných místech (nakupování, komunikace s lékařem, na poště) – komunikaci využívá k zapojení do společenského dění a k vytváření mezilidských vztahů – bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umožňuje žákům kontakt s veřejnými institucemi – využívá skupinového vyučování – pracuje s žáky na projektech – zařazuje do výuky práci s PC a internetem – spolupracuje s žáky z jiných škol – upozorňuje na nebezpečí elektronické komunikace <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektuje daná pravidla chování – uvědomuje si základní povinnosti vyplývající ze školního řádu – zná základy společenského chování a jedná podle nich – dokáže se vhodně chovat k jednotlivým členům rodiny – spolupracuje v kolektivu a přiměřeným způsobem prosazuje svůj názor – chápe a respektuje rozdíly mezi lidmi <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zařazuje do výuky prvky dramatické výchovy – vede k osvojování základních pravidel společenského chování – vytváří modelové situace z běžného života <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – má povědomí o svých právech – uvědomuje si, že se lidé od sebe navzájem liší a toleruje odlišnosti mezi lidmi – dokáže určit, jaký vliv má činnost lidí na přírodu – má vybudovaný základní žebříček hodnot a řídí se jím – je si vědom toho, kde je jeho místo a jaká je jeho role v rodině – zná význam historických a kulturních památek – určí, jaké místo zaujímá Česká republika v Evropě – orientuje se v problematice peněz a cen a umí odpovědně spravovat svůj osobní rozpočet <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá audiovizuální techniku, vzdělávací a naučné programy

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>– seznamuje žáky s odlišnostmi jiných kultur – umožňuje žákům kontakt s kulturním dědictvím národa (návštěvy historických památek, muzeí, galerií, exkurzí atd.) – vede žáky k třídění odpadů – seznamuje žáky s problematikou peněz</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: – má vytvořené pracovní návyky – zvládne pečovat o prostředí ve třídě, udržovat pořádek – dokáže přispět ke zlepšení prostředí domova – samostatně si volí aktivitu dle svého zájmu – ohodnotí výsledek své práce Učitel: – pracuje s žáky na projektech – důsledně dbá na dodržování pracovních postupů – umožňuje žákům kontakt s odborníky různých profesí a s veřejnými institucemi</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií <p>R Abychom vám poskytli lepší uživatelský servis, používáme soubory cookie. Ty nám pomáhají analyzovat, co</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	vás na webu zajímá, a tím internetové stránky dále vylepšovat. POVOLIT POVINNÉNASTAVENÍ COOKIES POVOLIT VŠE
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Při výuce je kladen důraz zejména na vyvozování učiva v praktických úkolech a pozorování, na rozvíjení schopnosti využívat vlastní zkušenosti a prožitky v praxi, na komunikaci a kooperaci mezi sebou prostřednictvím skupinových úkolů. Výuka je také směřována k pozorování věcí a dějů a jejich vzájemných vztahů v souvislostech a k získání uceleného obrazu světa.</p> <p>Cílové zaměření vychází z cílů uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu. Směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, zejména pak k:</p> <ul style="list-style-type: none"> · utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné a týmové činnosti · orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací · rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech · poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování · samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci · utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům · objevování a poznávání všeho, co je předmětem žákovy zájmu

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vysvětlí vlastními slovy pojmy demokratický stát, státní symboly, orgány státní správy	Místo, kdo žijeme - naše vlast – národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva,
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	- zdůvodní, proč byly stanovené dny vyhlášeny státními	

Vlastivěda	4. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	svátky či významnými dny - objasní, jaké úkoly plní armáda ČR	státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - definuje světové strany jak v přírodě, tak i na mapě, vysvětlí, podle čeho lze poznat světové strany ve volné přírodě	Okolní krajina (místní oblast, region) – povrch, vodstvo, počasí a podnebí ČR, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany, orientace v krajině
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vysvětlí rozdíl mezi mapami a plány či náčrtky, přiřadí vysvětlivky k mapám, vyjádří vlastními slovy přírodní podmínky v ČR - zná pojem nadmořská výška	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá na mapě ČR kraj, ve kterém bydlí, určí krajské město a místo svého bydliště - popíše region svého bydliště, uvede příklady zvláštností a zajímavostí regionu - vypráví zážitky z cest po naší vlasti, porovnává krajové zvláštnosti, kulturní a historické zajímavosti	V našem kraji Cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- uvědomuje si funkci rodiny - rozliší práci fyzickou a duševní	Lidé kolem nás Rodina – funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- konkretizuje své představy o budoucím povolání - posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci a na základě vlastních zkušeností a sám chybu opraví - orientuje se v informacích o politických stranách,	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany, církve

Vlastivěda	4. ročník	
	zájmových spolicích a církvi - srovná činnost politické strany a zájmového spolku - zkusí vyvodit a objasnit základní principy demokracie - diskutuje o demokratických principech v souvislosti s volbou do třídní samosprávy	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- vyjmenuje rizikové situace a předvede, jak se v takových situacích zachovat - uvede práva a povinnosti žáků školy, upozorní na jejich nedodržování - uvede a posoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrany občanů a majetku - vysvětlí vlastními slovy pojem korupce, reklamace - objasní pojem národnostní menšina a uvede příklady v ČR - seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášlivostí mezi lidmi	Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- konkretizuje podoby a projevy kultury - využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví o nich	Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- používá časovou osu pro shrnutí událostí v časových posloupnostech	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád – určování času – století a tisíciletí, dějiny jako časový sled událostí, časová osa, kalendáře, letopočet, generace
	- přiřadí hlavní události českých dějin do správného století - zná nejdůležitější vládnoucí rody a jejich hlavní představitele - charakterizuje způsob života prvních obyvatel na našem území, - popíše příchod Slovanů na naše území - vysvětlí důležitost Cyrila a Metoděje, sv. Václava, Přemyslovců, Karel IV., Jana Husa, Rudolfa II - charakterizuje kulturní rozvoj za vlády Karla IV, popíše období husitských válek	Současnost a minulost v našem životě – nejstarší osídlení naší vlasti, příchod Slovanů, nejstarší minulost v pověstech, Velkomoravská říše, křesťanství, Cyril a Metoděj, sv. Václav, život za vlády Přemyslovců, Karel IV., Jan Hus, husitské války, Habsburkové na trůně

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- seznámí se s regionálními památnými budovami - aplikuje své poznatky z návštěv regionálních muzeí, využívá encyklopedií i jiné literatury k rozšíření poznatků o historii naší vlasti	Proměny způsobu života, bydlení, základní stavební slohy, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dn
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- své poznatky z historických událostí využívá k vyvození státních svátků	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
	- uvede rozdíl mezi pověstí a skutečností - umí vyprávět některé regionální pověsti - zná některé postavy ze Starých pověstí českých	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Vlastivěda	4. ročník	
(hlavolamy, hádanky, správné zařazování obrázků, didaktické hry, poslechy, dialog)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů, evropské projekty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku (úvaha na téma „Jména a tituly“)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; vstřícný postoj k odlišnostem;		

Vlastivěda	4. ročník	
		význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (odlišnosti kulturních zvyků, slavení svátků, nástroj dorozumění)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Naše obec, náš životní styl, ekologický problém, nerovnoměrnost života na Zemi
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Zemědělství a životní prostředí; doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- z mapy dokáže vyčíst údaje o přírodních, kulturních a průmyslových podmínkách zobrazené části území	Místo, kdo žijeme Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd,

Vlastivěda	5. ročník	
		rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu ČR v Evropě - orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy - zná a lokalizuje na mapách sousední státy ČR 	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a vyhledá významné evropské pohoří, řeky, města, státy, střediska cestovního ruchu 	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, sousední státy, EU, cestován
	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje polohu sousedních států ČR a uvádí jejich charakteristiku - vlastními slovy vysvětluje pojmy světadíl, oceán, moře, ostrov, poloostrov a vyhledává je na mapě 	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Cestování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi 	Lidé kolem nás Soužití lidí – vztah mezi lidmi, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
	<ul style="list-style-type: none"> - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, městě - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení 	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - vlastními slovy, co znamená, že banka je správcem peněz - sestaví jednoduchý osobní rozpočet 	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
	<ul style="list-style-type: none"> -poukáže v nejbližším společenském a přírodním 	Základní globální problémy – významné sociální

Vlastivěda	5. ročník	
	prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města - shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, vyhodnotí je a pokusí se navrhnout řešení, obhájí svůj názor	problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- používá časovou osu pro shrnutí událostí v časových posloupnostech - umí časově zařadit významné osobnosti a události do příslušného období	Orientace v čase a časový řád – určování času – století, tisíciletí, dějiny jako časový sled událostí, časová osa
	- popisuje způsob života našich předků, nejvýznamnější události, osobnosti období Habsburské monarchie - Marie Terezie, Josef II - posoudí změny ve způsobu života v novověku - vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby - charakterizuje svými slovy společenský, politický, kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století - objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš) - popisuje život v období nacistické okupace - charakterizuje způsob života v období totality a obnovení demokracie	Současnost a minulost v našem životě – novověk, Jan Amos Komenský, Marie Terezie, Josef II., století páry, národní obrození, T. G. Masaryk, první světová válka, Československo, druhá světová válka, komunistická vláda, sametová revoluce
	- využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí, galerií jako informativních zdrojů pro pochopení minulosti - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek	Proměny způsobu života, bydlení, základní stavební slohy, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
	- na základě historických událostí minulosti vysvětluje vznik a význam státních svátků pro současnost - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
Zemědělství a životní prostředí; doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, náš životní styl, ekologický problém, nerovnoměrnost života na Zemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku (úvaha na téma „Jména a tituly“)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (odlišnosti kulturních zvyků, slavení svátků, nástroj dorozumění)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Vlastivěda	5. ročník	
(hlavolamy, hádanky, správné zařazování obrázků, didaktické hry, poslechy, dialog)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů, evropské projekty	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Seznámení se s komunálními představiteli obce a členy zastupitelstva	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Kritické vnímání zprávy interpretované spolužákem, vyučujícím, autorem článku v časopise, uznávání autorit	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Prvouka, který je vyučován v 1. až 3. ročníku, rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v předchozích ročnících. Vyučuje se ve 4. ročníku a v 5. ročníku. Žáci obou ročníků jsou vzděláváni současně, nejprve společně proberou učivo 4. ročníku, v následujícím roce učivo 5. ročníku.</p> <p>Rozvíjí především dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat a vytvářet hypotézy o pozorovaných přírodních jevech. Vede žáky k hledání a řešení praktických problémů spojených s ekologií. Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost lidské činnosti v závislosti na přírodních zdrojích a vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p> <p>Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, názory a přijímat a respektovat podněty jiných. Cílem předmětu je propojení s reálným životem a praktickými zkušenostmi žáků.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Předmět Přírodověda je členěn do těchto tematických okruhů:</p> <p><i>Místo, kde žijeme</i> - okolní krajina, místní oblast, region, zemský povrch, rozlišení půd, rostlinstva, živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p> <p><i>Lidé kolem nás</i> – základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, základní globální problémy životního prostředí, problémy konzumní společnosti</p> <p><i>Lidé a čas</i> – orientace v čase, kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě</p> <p><i>Rozmanitost přírody</i> – Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</p> <p><i>Člověk a jeho zdraví</i> – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Přírodověda se realizuje prostřednictvím časové dotace:</p> <p>4., 5. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Celkem 4 hodiny</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky ke čtení s porozuměním - vést žáky k vyhledávání informací z učebnice, jiných knih, z internetu, k jejich pochopení a zařazení do správných souvislostí - vést žáky k propojování a využívání znalostí z jiných oborů - používat různé didaktické pomůcky - vést žáky k posuzování výsledků vlastní činnosti a vyvozování závěrů - motivovat žáky konkrétními úlohami z praktického života, čímž vedeme k promýšlení způsobů řešení - vést k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problému - nabízet různé způsoby řešení problému - vést k ověřování správnosti řešení - vést žáky k přesné a výstižné formulaci myšlenek - vést žáky k uvědomělému čtení textu, jeho porozumění a výstižné reprodukci - podporovat žáky k vyjadřování vlastních názorů

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - podněcovat ke vhodné argumentaci - vést žáky ke spolupráci ve skupinách - podporovat empatii - seznamovat s aktualitami v regionu, v ČR i ve světě - předkládat pozitivní lidské vzory z historie i současnosti - seznamovat se základními ekologickými souvislostmi a enviromentálními problémy - vést žáky k účinnému výběru efektivních metod práce - vést žáky k systematizaci práce - seznamovat s pravidly bezpečnosti při přírodovědných činnostech mimo školu - vymezovat a kontrolovat povinnosti žáků - nabízet srovnání kvalitní a nekvalitní práce - vést žáky ke vzájemné úctě a ohleduplnosti - diskutovat s dětmi a vést je k vzájemné debatě mezi sebou <p>Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je aplikovat. Nedílnou součástí předmětu jsou také tvořivé učení, praktické pokusy, projekty a pozorování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - získává informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování -samostatně řídí a organizuje svou přípravu na vyučování <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevuje a řeší zadané úkoly, správně se rozhoduje v různých situacích - učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - vnímá problémové situace, učí se je rozpoznávat a adekvátně na ně reagovat - zná podstatu zdraví, příčiny nemocí, dokáže preventivně chránit své zdraví <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá správné terminologie - rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich

Název předmětu	Přírodověda
	<p>zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy, reaguje na myšlenky, názory a podněty jiných - aktivně využívá různé moderní technologické a komunikační prostředky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plní kolektivní úkoly - spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, respektuje názory a zkušenosti druhých - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti - je sebevědomý a aktivně se podílí na seberozvíjení <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je utvářen ohleduplný vztah k přírodě - snaží se dodržovat pravidla slušného chování - poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - chápe vztahy v různých ekosystémech a souvisejících enviromentálních problémech <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, manipuluje a experimentuje - správně užívá pomůcek, vybavení, techniky - dodržuje obecná pravidla a zásady bezpečnosti - utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti - dodržuje vymezená pravidla <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání

Název předmětu	Přírodověda
	<p>digitálních map a navigací</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií • <u>Na konci 5. ročníku žák umí:</u> • vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě • rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat • formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit • porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídít organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělávání v předmětu Přírodověda</p> <p>Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o místo, kde žijeme, společnosti, životní prostředí, živou a neživou přírodu a člověka a jeho zdraví</p> <p>Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění zákonitostem života na planetě Zemi</p> <p>Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</p> <p>Učí aplikovat poznatky z předmětu v praktickém životě</p> <p>Umožňuje žákům samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí</p> <p>Poskytuje žákům možnost společně navštěvovat, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu, planetária, zoologické a botanické zahrady, národní parky atd.</p> <p>Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frontální výuka s demonstračními pomůckami • Skupinová práce s využitím pracovních listů, odborné literatury – atlasy a klíče, PC • Využití interaktivní tabule k názorné demonstraci • Rozhovor • Vytváření přírodovědných sbírek využívaných k pozorování a praktické činnosti • Demonstrační pokusy

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • Myšlenkové mapování • Besedy, exkurze, návštěva planetária • Vycházky s pozorováním, výlety • Krátkodobé projekty • Výuka je podporována moderními technologickými prvky, mediálními výukovými programy a propojována s reálnými situacemi

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- navrhne zlepšení životního prostředí obce	Lidé kolem nás Základní globální problémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny - charakterizuje některá společenstva - založí jednoduchý pokus a vyhodnotí výsledky - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí, - jmenuje konkrétní příklady kulturních a planých rostlin, třídí hospodářské rostliny na obilniny,	Rozmanitost přírody Životní podmínky Rostliny, houby, živoichové Ekosystémy

Přírodověda	4. ročník	
	okopaniny, luskoviny, jmenuje známé polní plevele, jmenuje a vypráví o některých polních živočiších, jmenuje známé vodní rostliny - jmenuje a vypráví o některých vodních živočiších, popíše tělo ryby a vývojová stádia ryb - dělí lesy na listnaté a smíšené, popíše jednotlivá patra lesa vyjmenuje a popíše jehličnaté	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje rozdílný způsob života, stavbu těla rostlin	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - jmenuje základní plyny tvořící vzduch, uvede si význam Slunce pro život na Zemi, zná typy půd, jejich složení, - rozlišuje horniny magmatické, usazené a přeměněné, vysvětlí jejich vznik, uvede konkrétní příklady hornin, zná jejich využití, vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem, uvede konkrétní příklad některých nerostů a hornin - jmenuje jako energetické zdroje uhlí a ropu, vysvětlí význam pro člověka - zná pravidelné střídání čtvera ročních období a dokáže vysvětlit jejich zákonitosti	Živá a neživá příroda Vztahy Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch, Slunce Nerosty a horniny, půda
	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - orientuje se v atlasech	Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana Dělení organismů, práce s atlasy a klíči Pokusy - práce

Přírodověda	4. ročník	
	- založí jednoduchý pokus – ověřování základních podmínek růstu rostlin, světlo, teplo, vzduch, voda, výživa, naplňuje a zdůvodní postup - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Postup - výstupy
	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat – správné obdělávání půdy, péče o lesy, řešení problému odpadu, znečišťování ovzduší	Hodnocení činností člověka v přírodě, Vyhodnocování aktivit podporujících nebo poškozujících přírodu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí	Tvorba životního prostředí Likvidace odpadu Chráněná území - Národní park Podyjí
	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí – jedovaté rostliny, nebezpečí plynoucích z kontaktu s volně žijícími živočichy, extrémní počasí - rozpoznává nebezpečná místa v terénu - v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody - Národní park Podyjí, činnost Správy Národního parku Podyjí, přednášky, besedy, exkurze, hospodářství - vinařství, pěstování řepky, slunečnice a dalších plodin - jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního	Regionální přírodní památky – péče o památky Lidé a obory zkoumající přírodu
	- ovládá a aktivně využívá výukové programy	Základy tvorby referátu Práce s výukovými programy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí, aktivně se zasazuje o kladný vztah k přírodě a živočichům, objasní a porovná funkci různých druhů ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
		Aktivně se podílí na úklidu okolí školy a zvelebování prostředí obce, ví, jak se správně chovat v národním parku a chráněných krajinných oblastech
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Chrání životní prostředí, třídí odpad, uvědomuje si vliv prostředí na své zdraví, uvědomuje se dopad vlastních aktivit na prostředí kolem sebe
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Zná funkci rozmonožovací soustavy a ví, jaké jsou základní podmínky pro vznik a udržení života
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Dokáže interpretovat a vyhodnotit sdělení v médiích a dokáže odhadnout vliv zpravodajství na chování společnosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Uvědomuje si vlastní jednání a důsledky ke vztahu k okolí, uvědomuje si rozdílnost názorů a přístupů k řešení problémů, rozlišuje škodlivé způsoby chování a sociálně patologické jevy, je schopen sebekontroly a seberegulace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Rozvíjí empatii, toleranci, respekt, podporu a pomoc druhým lidem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Je schopen účinné spolupráce ve skupině, zvládá situace soutěže a konkurence, dokáže se vyrovnat s neúspěchem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Respektuje hodnoty zvyků a tradic, zná zásady slušného chování a argumentace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Je schopen rozpoznat signály řeči těla, rozvíjí pozorování a empatii, rozpozná agresi a nebezpečnou situaci, ví, jak se v této situaci chovat
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je Slunce, jaký má význam pro život na Zemi - vysvětlí pojem souhvězdí a jmenuje některá z nich, vysvětlí pojem galaxie, vysvětlí pojem sluneční soustava, jmenuje, co tvoří sluneční soustavu a planety naší sluneční soustavy - jednoduše porovnává planety naší sluneční soustavy, charakterizuje planetu Zemi - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, - charakterizuje náš Měsíc a jeho fáze 	Země, význam Slunce pro život na Zemi, sluneční soustava, planety naší sluneční soustavy, galaxie, vesmír rozdělení času, den noc, střídání ročních období, fáze Měsíce
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a vysvětlí základní podmínky nezbytné pro život na Zemi - vysvětlí vznik půdy, jmenuje složení půdy a vysvětlí význam půdy pro živé organismy a pro člověka 	Základní podmínky života Půda, její složení a význam
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší, pojmenuje a porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - prakticky třídí organismy do známých skupin - využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy 	Základní projevy života Dělení organismů, práce s atlasy a klíči Rostliny, houby, živočichové
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozmanitost podmínek života na Zemi - jmenuje podnebné pásy, uvádí elementární znalosti o životě a počasí v jednotlivých podnebných pásích - jmenuje některé zajímavosti o přizpůsobení rostlin a živočichů životním podmínkám - vysvětlí význam botanických a zoologických zahrad - na základě předcházejících znalostí charakterizuje polohu České republiky jako oblast mírného podnebného pásu a v závislosti na tom uvádí společenstva živých organismů na našem území 	Rozmanitost podmínek života na Zemi Podnebné pásy, přizpůsobivost organismů Význam botanických a zoologických zahrad Charakteristika polohy České republiky jako oblasti mírného podnebného pásu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví 	Člověk a příroda – ekologie Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi

Přírodověda	5. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	člověka podporovat nebo poškozovat, - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - uvědomuje si princip rovnováhy v přírodě	organismy, základní společenstva Hodnocení činností člověka v přírodě, vyhodnocování aktivit podporujících nebo poškozujících
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - jmenuje a vysvětluje společné znaky člověka s ostatními živočichy - popíše stavbu kostry, význam kostry, význam svalů, využití síly svalů, nutnost ochrany kostry a svalů - popíše dýchací soustavu, nutnost ochrany dýchací soustavy - popíše oběhovou soustavu, nutnost ochrany oběhové soustavy - popíše trávicí soustavu, vysvětlí nutnost vyvážené stravy - popíše péči o zuby - popíše vylučovací soustavu - vysvětlí nutnost dodržování pitného režimu - vyjmenuje hlavní význam kůže - vysvětlí, jak o kůži pečovat, předvede ošetření drobných povrchových poranění a předvede zajištění lékařské pomoci - vyjmenuje smysly a co jimi vnímáme, vyjmenuje smyslové orgány, vysvětlí nutnost ochrany smyslových orgánů - popíše nervovou soustavu, vysvětlí nutnost ochrany mozku a míchy - popíše rozmnožovací soustavu, vysvětlí důležitost rozmnožování	Péče o zdraví, zdravý způsob života Popis jednotlivých orgánových soustav Popis stavby kostry Význam svalů První pomoc
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru

Přírodověda	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozezná riziko osobního ohrožení, rozezná situaci hromadného ohrožení	Drogy - prevence, návykové, označování nebezpečných látek Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění - rozezná a ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, poskytnutí první pomoci, prevence úrazů
	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny Práce fyzická a duševní Partnerství, manželství, rodičovství Základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - plánuje svůj denní režim, sestavuje zdravý jídelníček	Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje zásady prevence ochrany před infekčními onemocněními	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim Plánování času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí, aktivně se zasazuje o kladný vztah k přírodě a živočichům, objasní a porovná funkci různých druhů ekosystémů		

Přírodověda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Aktivně se podílí na úklidu okolí školy a zvelebování prostředí obce, ví, jak se správně chovat v národním parku a chráněných krajinných oblastech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chrání životní prostředí, třídí odpad, uvědomuje si vliv prostředí na své zdraví, uvědomuje se dopad vlastních aktivit na prostředí kolem sebe		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zná funkci rozmonožovací soustavy a ví, jaké jsou základní podmínky pro vznik a udržení života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Dokáže interpretovat a vyhodnotit sdělení v médiích a dokáže odhadnout vliv zpravodajství na chování společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Uvědomuje si vlastní jednání a důsledky ke vztahu k okolí, uvědomuje si rozdílnost názorů a přístupů k řešení problémů, rozlišuje škodlivé způsoby chování a sociálně patologické jevy, je schopen sebekontroly a seberegulace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí empatii, toleranci, respekt, podporu a pomoc druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Je schopen účinné spolupráce ve skupině, zvládá situace soutěže a konkurence, dokáže se vyrovnat s neúspěchem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektuje hodnoty zvyků a tradic, zná zásady slušného chování a argumentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Je schopen rozpoznat signály řeči těla, rozvíjí pozorování a empatii, rozpozná agresi a nebezpečnou situaci, ví, jak se v této situaci chovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Zaměřuje se především na zpěv, který je těžištěm hudebně výchovné práce, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou je zpěv jednohlasný. Dále žáky vede k vnímání hudby a rytmu a k tvořivému pohybovému ztvárnění hudby. Seznamuje s hudebními nástroji, vede k estetickému prožitku z hudby a nejen z ní, vytváří podmínky pro emocionální cítění dětí. Nabízí elementární poznatky z hudební teorie, hudební osobnosti, u dětí hudebně nadaných rozvíjí hru na nástroj, u všech dětí podporuje rozvoj rytmizace. Nabízí jednoduché taneční varianty na rozmanité hudební žánry. Propojuje minulost se současností, rozvíjí historický a kulturní obraz národa a jeho aktualizace pro jeho současnost. Čerpá z lidových tradic, rozvíjí vnímavost pro různá etnika a jejich hudební směry. Vede k toleranci a empatii. Při výuce hudební výchovy je věnována pozornost hudebně nadaným žákům, učitel dbá o jejich další rozvoj a doporučuje zájmovou činnost.</p> <p>Cílem předmětu je vést žáky k porozumění hudebnímu umění a hudbě a k jejich celistvému vnímání, rozvíjet jejich hudební cítění a hudební schopnosti. V neposlední řadě přivést žáky k vnitřní potřebě hudby tak, aby se stala nedílnou součástí jeho osobnosti. Důležitým cílem výuky je také rozvíjení tolerance k různým hudebním, potažmo uměleckým stylům a slohům. Při výuce je také kladen důraz na rozvíjení nejen kognitivních, ale i postojových a psychomotorických cílů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována v 1. - 5. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, jednoduchých hudebních nástrojů a případných dalších vyučovacích pomůcek. Nedílnou součástí výuky jsou návštěvy koncertů, hudebních vystoupení, besed s hudební tematikou a sledování hudebních filmů.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Hudební výchova</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o umělecké dílo a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu • Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění hudebnímu umění a hudbě • Umožňuje poznat vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit • Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • Učí aplikovat poznatky z předmětu v praktickém životě • Vede k chápání podstatných souvislostí kultur různých národů • Seznamuje žáka s nonverbálním vyjadřováním prostřednictvím tónu, zvuku, gesta, mimiky <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí, kterými jsou <i>činnost vokální</i>, tedy práce s hlasem a kultivace pěveckého i mluveného projevu, <i>instrumentální činnost</i>, což zahrnuje hru na hudební nástroje a jejich využívání, <i>hudebně - pohybová činnost</i>, to je ztvárnění hudby pohybem, tancem a gestem, a v neposlední řadě <i>poslechová činnost</i>, tedy aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů a stylů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Tělesná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: - vědomě rozvíjí hudební schopnosti, dovednosti podle věku - pracuje s jednoduchým textem - zpívá na základě svých dispozic - hraje na jednoduché hudební nástroje - zapojuje se do všech hudebních činností</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - tvořivě přistupuje k řešení hudebních úkolů - řeší problémové situace - využívá získaná poznání při vlastní tvorbě - vyhledává a zpracovává prožitky, vjemy, pocity</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence komunikativní: Žák: - dokáže formulovat své myšlenky a názory s ohledem na věk - respektuje názor druhých - komunikuje s ostatními ve skupině</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: - je ohleduplný k sobě i svým spolužákům - přispívá svým názorem do diskuze a projektů - dovede pracovat ve skupině - umí si vzájemně naslouchat</p> <p>Kompetence občanské: Žák: - respektuje názor ostatních - respektuje estetické požadavky - vytváří si postoj k výtvarným dílům - účastní se hudebních aktivit v rámci školy</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: - dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla - využívá jednoduché hudební nástroje - tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Výchovné a vzdělávací strategie učitele:

Název předmětu	Hudební výchova
plánu	<ul style="list-style-type: none"> • Během výuky klade důraz na zpěv, na vnímání hudby a rytmu, na tvořivé pohybové ztvárnění hudby, vede k estetickému prožitku z hudby, nabízí základní poznatky z hudební teorie, jednoduché taneční prvky, podporuje rozvoj rytmizace • Vybírá různé způsoby a metody práce tak, aby si žák mohl postupně uvědomovat, jaký styl práce mu vyhovuje, vede žáky k rozpoznávání nejdůležitějších problémových situací ve škole i mimo ni • Učí žáky rozpoznat příčinu problému, žákům umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady • Podněcuje tvořivost • Podporuje samostatnost žáka • Modeluje vhodné příklady ze života (médiá) • Rozvíjí schopnost reflexe a sebereflexe • Rozvíjí schopnost vzájemně komunikovat • Cíleně vede k aktivnímu naslouchání a k promluvám druhých • Vytváří prostor pro diskuzi a vlastní obhajobu názoru žáků • Vytváří vhodné klima • Organizuje besedy, hudební představení • Vede žáky k vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli, dospělými ve škole i mimo ni • Předkládá dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí • Rozvíjí týmovou práci efektivní spoluprací • Využívá příklady z reálného života • Seznamuje žáka s významnými hudebními díly a jejich autory • Vytváří potřebu návštěv hudebních představení • Podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu • Vede žáky k bezpečnému a účinnému používání nástroje • Vede k důslednému sebehodnocení žákovy práce a optimálního využití jeho osobního maxima

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Pokus se o tvoření hlavového tónu Rozšíření hlasového rozsahu c1 – a1 Výslovnost, dýchání
	- rytmizuje na základě svých předpokladů	Hudební hry s rytmickou a melodickou ozvěnou, rytmizace a melodizace slov a krátkých textů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- zvládá elementární hru na Orffův instrumentář	Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje – rytmické (ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na hudbu - rytmizuje slova, věty - rozlišuje délku, tempo	Pohybový doprovod znějící hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 taktu) Hra na tělo (tleskání, pleskání) Hudebně pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- chápe teoretické pojmy. - pozná kontrasty v hudbě.. - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální a instrumentální - rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón) Hudební kontrasty – (hluboko – vysoko, silně – slabě, pomalu – rychle, vesele – smutně) hudba vokální a instrumentální Rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír a housle Hlas mužský, ženský a dětský Ukolébavka, pochod
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná a naučí se vybrané písně, vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje - podle zvuku pozná hymnu ČR	Kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímání rozmanitosti, diferenciacie, harmonie, seznamování se s různými cizojazyčnými písněmi a vnímání odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	1. ročník	
	Vytváření vlastního hudebního doprovodu, předeher, meziher	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Zpěv ve sboru, snaha o lidový dvojhlas, naslouchání, vnímání estetického zážitku	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Uplatnění hudby při relaxaci, principy základní hlasové hygieny, rozezpívání, práce s dechem	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
	Rozšiřování hlasového rozsahu, inklinace k oblíbeným hudebním žánrům, vyhranění stylu	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Prezentace při školních veřejných událostech	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Prolínání kultur, kulturní dědictví	

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- pokouší se o tvoření hlavového tónu - prohlubuje dovednosti a návyky - cítí kladení důrazu - rozšiřuje hlasový rozsah	Rozvoj hlavového tónu - Výslovnost samohlásek na konci - Správné dýchání - Rozšíření hlasového rozsahu c1 – h1
	- rytmizuje krátké, jednoduché texty, skladby - reprodukuje rytmus	Rytmizace a melodizace krátkých textů ve 2/4 a 3/4 taktu - Hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- zapamatuje si a reprodukuje melodii - vybaví si text písně, uvede seznam naučených písní	Jazykolamy,rytmická cvičení,dechová a hlasová cvičení, melodie a rytmus, takt

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché, zejména rytmické nástroje k doprovodu písní a rytmickým cvičením - rytmitizuje a melodizuje jednotlivé texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	a doby, dynamika a tempo, jednohlas, dvojhlas, melodie vzestupná a sestupná
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v rytmickém instrumentáři - pokouší se o kánon 	Orffovy nástroje – hra rytmických doprovodů, hra melodických doprovodů s využitím 1. a 5. stupně - Rytmický kánon
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> - improvizuje pohybový doprovod - reaguje na změnu v hudbě 	Pohybový doprovod znějící hudby – poskočný krok, kvapík - Hudebně pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> - cítí dobu přízvučnou ve 2, 3, 4dobém metru - orientačně chápe hodnoty not a pomlk - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	Takt 2/4 a 3/4 - Nota: čtvrtová, osminová a půlová, pomlka čtvrtová a osminová
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná v proudu hudby některé hudební nástroje - odlišuje lidovou a umělou píseň 	- Zesilování – zeslabování, zrychlování – zpomalování - Poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben - Lidová píseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímání rozmanitosti, diferenciacie, harmonie, seznamování se s různými cizojazyčnými písněmi a vnímání odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváření vlastního hudebního doprovodu, předeher, meziher		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zpěv ve sboru, snaha o lidový dvojhlas, naslouchání, vnímání estetického zážitku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uplatnění hudby při relaxaci, principy základní hlasové hygieny, rozezpívání, práce s dechem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozšiřování hlasového rozsahu, inklinace k oblíbeným hudebním žánrům, vyhranění stylu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Prezentace při školních veřejných událostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	2. ročník	
Prolínání kultur, kulturní dědictví		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje a prohlubuje získané dovednosti a návyky - dokáže frázovat jednoduché písně - rozšiřuje a upevňuje hlasový rozsah 	Správné dýchání (v pauze a mezifrázemi) - Pěvecké dělení slov - Sjednocování hlasového rozsahu c1 – c2
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednoduchém zápisu písně - ovládá teoretické poznatky (osnova,klíč,taktová čára) - operuje s hudebními pojmy.... - rozlišuje hudební nástroje (smyčcové,dechové,.....) - chápe hodnoty not a pomlk - rozlišuje druhy tanců(polka,valčík) - chápe roli posluchače - rozšiřuje škály pojmů – předvětí,závětí - chápe hudbu jako řeč svého druhu 	Notová osnova, taktová čára, noty, - Hodnoty not, pomlky, základní hudební značky a výrazy - Takt 4/4 - Nota celá, pomlka půlová - Výrazové prostředky v hudbě - Hudební kontrasty – rozvázně – živě - Předvětí – závětí - Charakter melodie rozlišování hry na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo, činely - Menuet, polonéza
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pohybem vyjádřit hudební náladu i další sémantické složky hudby 	Pohybové vyjádření písní - Vyjádření dramatického obsahu písně, - Jednoduchý tanec, vyjádření melodie pohybem
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná hudební nástroje v jejich základním rozdělení, - rozlišuje hudební nástroje vizuálně a akusticky, v toku 	Rozdělení hudebních nástrojů, vokální a instrumentální hudba

Hudební výchova	3. ročník	
a vokálně instrumentální	hudby rozpozná zvuk hudebního nástroje	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- je schopen krátkodobého soustředěného poslechu hudby	Poslech audio a video nosičů s hudbou i mluveným slovem
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit	Vánoční zvyky a tradice, sólový a sborový zpěv, zdokonalování pěveckých dovedností, nácvik nových písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybuje se ve ¾ taktu - rozlišuje tóny, melodii, tempo, rytmus a dynamiku - pokouší se o tanečně ucelený projev	Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 3/4 taktu) - Pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky - Dvoudobá chůze a tanec
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	- dokáže zrytmizovat jednoduché texty, vymyslet krátkou a osobitou melodii	Rytmicizace a melodizace krátkých a jednoduchých písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	Jednoduchá hra na Orffovy nástroje, doprovod k písni, podpora hudebního nadání dítěte, hra na další nástroje, zapojení nadaných dětí ve výuce
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónu, změnu v tempu a v dynamice	Tempo, dynamika, vlastnosti a kvalita tónu, ucelený hudební dojem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímání rozmanitosti, diferenciací, harmonie, seznamování se s různými cizojazyčnými písněmi a vnímání odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváření vlastního hudebního doprovodu, předeher, meziher		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zpěv ve sboru, snaha o lidový dvojhlas, naslouchání, vnímání estetického zážitku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Uplatnění hudby při relaxaci, principy základní hlasové hygieny, rozezpívání, práce s dechem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozšiřování hlasového rozsahu, inklinace k oblíbeným hudebním žánrům, vyhranění stylu		

Hudební výchova	3. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Prezentace při školních veřejných událostech	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Prolínání kultur, kulturní dědictví	

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje nabyté dovednosti a návyky - rozšiřuje hlasový a dechový rozsah - sluchem přenáší tóny do hlasové polohy - zpívá jednohlasně i dvojhlasně - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hudebním výrazům (legato, staccato, gradace) - zpívá v durových i mollových tóninách - využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje rytmickou partituru - rozlišuje dobu přízvučnou a nepřívzučnou - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi hudebními žánry - rozlišuje hudbu k různým příležitostem
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> Prodlužování výdechu, vázání tónů - Hlasová hygiena - Rozšiřování hlasového rozsahu (c1 – d2) - Přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků - Průprava dvojhlasu
	<ul style="list-style-type: none"> Kvality tónů - délka, síla, barva, výška - Hudební výrazové prostředky (legato- staccato, gradace uvnitř skladby), repetice - Odlišování durového a mollového tónorodu - Hra lidových písní na orffovské hudební nástroje - Kroky se zhoupnutím ve ¾ taktu - Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem
	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišování melodie od doprovodu - Hudební forma malá, rondo - Vztah předvětí – závětí a celá perioda realizovaná

Hudební výchova	4. ročník	
		hrou na těl
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry - rozvíjí hudební improvizaci	Hra čtyřtaktové přede hry, mezihry a dohry - Tvořivé hudební hry
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v notovém zápisu - rozšiřuje vědomosti z hudební nauky - obohacuje škálu hudebních pojmů - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie - noty c1 – a1 - nota osminová s tečkou, čtvrtová s tečkou - předznamenání – bé,
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá na základě svých možností jednoduché hudební nástroje k doprovodu i reprodukci jednoduchých motivů	Hra na orfické hudební nástroje, - Rytmické doprovody, dle možností - Používání melodických nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- vytváří si pozitivní vztah k hudbě, - dokáže soustředěně poslouchat kratší hudební celky a vnímat základní obsahové složky hudby	Tvořivé hudební a soutěžní hry, poslech odpovídajících audio a video nahrávek, žertovné písně
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozezná harmonické, rytmické a melodické změny	Hudební hry, hudební doprovody - Melodicko rytmický podkres k písním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímání rozmanitosti, diferenciací, harmonie, seznamování se s různými cizojazyčnými písněmi a vnímání odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváření vlastního hudebního doprovodu, přede her, mezihry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zpěv ve sboru, snaha o lidový dvojhlas, naslouchání, vnímání estetického zážitku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Uplatnění hudby při relaxaci, principy základní hlasové hygieny, rozezpívání, práce s dechem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozšiřování hlasového rozsahu, inklinace k oblíbeným hudebním žánrům, vyhranění stylu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Prezentace při školních veřejných událostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
Prolínání kultur, kulturní dědictví		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - pracuje s dechem i hlasem - zpívá na základě svých schopností dvojhlasně 	Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících - Střídavý dech - Sjednocování hlasového rozsahu h – d2 - Počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - orientuje se v notovém zápisu - je schopen zaznamenat diktát reprodukce 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce - Noty h, h1 – e2 - Skupiny not
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> - hra jednoduchých lidových písní na orffovské nástroje melodické a rytmické
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. - rozlišuje hudbu k různým příležitostem - rozlišuje hudbu orchestrální, komorní, populární - rozlišuje hudební nástroje (drnkací, klávesové) 	Rozlišování hudby polyfonní a homofonní - Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci, varhany, harfa - Lidová kapela, symfonický orchestr, rocková kapela
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří v rámci svých individuálních dispozic 	Improvizace předvětí a závětí

Hudební výchova	5. ročník	
dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - pozná písňovou formu 1,2,3 dílnou - chápe rozdíl mezi žánry - seznámí se s vybranými hudebními skladateli dle poslechových skladeb - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	- Tvořivé hudební hry v dur, v moll hudební výraz - Variace, synkopa - Koruna, taktování na čtyři doby - Skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby - Pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární - Pohybové prvky menuetu, regionálního lidového tance - Pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, - Jednoduché lidové tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Uplatnění hudby při relaxaci, principy základní hlasové hygieny, rozezpívání, práce s dechem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváření vlastního hudebního doprovodu, předeher, mezihry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zpěv ve sboru, snaha o lidový dvojhlas, naslouchání, vnímání estetického zážitku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozšiřování hlasového rozsahu, inklinace k oblíbeným hudebním žánrům, vyhranění stylu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Prezentace při školních veřejných událostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prolínání kultur, kulturní dědictví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímání rozmanitosti, diference, harmonie, seznamování se s různými cizojazyčnými písněmi a vnímání odlišností		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Základním cílem výtvarné výchovy je rozvíjení smyslového a citového vnímání, upřednostňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Výtvarná výchova umožňuje žákům bezprostředně se setkávat s představou, svým okolím. Žáci mají možnost porozumět a rozvíjet svůj vnitřní svět a kulturní vnímání, uvědomovat si estetické hodnoty ve svém okolí, své okolí se učí vnímat a chránit. Žáci jsou vedeni k osvojení základních výtvarných technik (kresba, malba atd.). Rozvíjí svou fantazii a výtvarné vidění prostřednictvím různorodých předmětů. Jsou vedeni k samostatnému zpracování, ale i k práci ve skupině. Své práce vyhodnocují, hledají jejich výpovědní hodnotu, váží si individuality každého odlišně zpracovaného úkolu. Jsou přizváni k volbě témat, která by chtěli zpracovávat a která jsou jim blízká. Výtvarné činnosti jsou úzce spjaté s pracovními, hudebními, literárními a dalšími činnostmi. Jejich propojení umožňuje projektové vyučování. Výtvarné činnosti logicky přecházejí z jednoho předmětu do druhého, celkově působí na osobnost žáka jako na komplexně se vytvářející bytost.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření skutečnosti (barva, výtvarné vyjádření, výtvarné vyjádření přírodnin) - užité práce dekorativní a prostorové (hra s barvou, hra s linií, vlastnosti plastických materiálů, prostorové útvary, smysl pro výtvarný rytmus, řešení plochy) - výtvarné umění a životní prostředí (ilustrace, ilustrátoři, funkce hračky, loutky, kultura odívání, kultura bydlení)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova je realizována pomocí časových dotací:</p> <p>1., 3., 5. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>2., 4. ročník – 2 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Celkem 7 hodin na 1. stupni ZŠ</p> <p>Výtvarná výchova je realizována formou individuální práce, skupinové práce, projektů, exkurzí a výstav. Realizace výuky probíhá v kmenové třídě, dále formou vycházek a exkurzí.</p> <p>Doporučené výtvarné prostředky a materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba (uhel, rudka, tužka, dřívko, křída, pastelky, fixy) - malba (vodové a temperové barvy, voskový pastel) - kombinovaná technika (koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, kombinace přírodních materiálů) - modelování (modelovací hmota, modurit, těsto) - přírodní materiály - papír, špejle, krabičky, textil, kůže, korek, korálky a jiné materiály - panelová stavebnice, pískoviště <p>Výchovné a vzdělávací strategie učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje se setkávat s představou - rozvíjí vnitřní svět žáka, jeho fantazii, vede k osvojení základních výtvarných technik - vybírá různé způsoby a metody práce tak, aby si žák mohl postupně uvědomovat, jaký styl práce mu vyhovuje - vede žáky k rozpoznávání nejdůležitějších problémových situací ve škole i mimo ni - učí žáky rozpoznat příčinu problému - žákům umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady - podněcuje tvořivost - podporuje samostatnost žáka - modeluje vhodné příklady ze života (médií), rozvíjí schopnost reflexe a sebereflexe - rozvíjí schopnost vzájemně komunikovat, cíleně vede k aktivnímu naslouchání a k promluvám druhých - vytváří prostor pro diskuzi a vlastní obhajobu názoru žáků - vytváří vhodné klima - organizuje besedy, výstavy - vede žáky k vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli, dospělými ve škole i mimo ni - předkládá dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí - rozvíjí týmovou práci efektivní spoluprací - čerpá příklady z reálného života - seznamuje žáka s významnými výtvarnými díly a jejich autory - vytváří potřebu návštěv výstav výtvarných prací

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů a nástrojů - vede k důslednému sebehodnocení žákovy práce a optimálního využití jeho osobního maxima
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomě rozvíjí výtvarné schopnosti, dovednosti podle věku - zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření - pracuje s jednoduchým textem - zapojuje se do všech výtvarných činností - samostatně pozoruje a vnímá realitu a řešení výtvarných problémů
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivě přistupuje k řešení výtvarných úkolů - řeší problémové situace - využívá získaná poznání při vlastní tvorbě - vyhledává a zpracovává prožitky, vjemy, pocity - samostatně řeší problémové situace - samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - využívá různé pomůcky k rozvoji svých dovedností
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže formulovat své myšlenky a názory s ohledem na věk - respektuje názor druhých - komunikuje s ostatními ve skupině - zapojuje se do diskuze - respektuje názor druhých - umí obhájit svůj názor - aktivně naslouchá druhým

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- prezentuje svoje poznatky a připomínky ostatním - získává potřebné informace o dění ve výtvarném oboru</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: - je ohleduplný k sobě i svým spolužákům - přispívá svým názorem do diskuze - dovede pracovat ve skupině - umí si vzájemně naslouchat - umí tvořivě pracovat ve skupině - navrhuje různá řešení problému - pomáhá svým spolužákům</p> <p>Kompetence občanské: Žák: - respektuje názor ostatních - respektuje estetické požadavky - vytváří si postoj k výtvarným dílům - účastní se výtvarných aktivit v rámci školy - má zájem o české i lidové tradice - respektuje přesvědčení a tradice jiných lidí a kultur - chápe individualitu a rozdíly mezi lidmi - aktivně se zapojuje do kulturního dění školy a obce</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: - dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla - užívá různé nástroje a vybavení - rozumí pracovnímu postupu a dodržuje ho - umí zhodnotit výsledky své práce</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	v rovině tvorby, vnímání a interpretace <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání • užívání jazyka umění jako prostředku komunikace • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších souvislostech • tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu • možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manipulace s pomůckami, metody názorně demonstrační • skupinová výuka • vycházky s pozorováním zajímavých staveb, např. rotundy, hradu a místních kostelů • krátkodobé projekty, ročníkové projekty • využití interaktivní tabule • praktické metody • kooperativní vyučování • aktivizační metody • pokusy • hry a soutěže • názorné metody – exkurze, umělecké dílo 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	Malba rozvíjení smyslové citlivosti Teorie barvy- barvy základní a doplňkové Teplé a studené barvy
	- dovede používat různé druhy štětců podle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty, tvary	Výrazové vlastnosti barev, kombinace barev Barva hustá, řídká
	- využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření	Opakované využívání Vlastních zkušeností žáka, rozvíjení kreativity a fantazie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- využívá základní klasifikaci barev, světlostní kontrast - chápe výrazové vlastnosti barvy	Kresba – uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída Malba – temperové barvy, krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích - chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii	Přírodní materiály – kamínky, kůra, tráva, plody, papír, dřevěné odřezky, dřevěné špejle, krabičky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce na ekologických tématech: Voda, vzduch, zdravé životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině, na projektu, respekt, tolerance, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, citlivost, vhled)		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty	Barvy – využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu barev světlostní a barevné kvality
	- třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ	Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie
	- projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání	Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření, pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysově linie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření	Hračka v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- pozná známé ilustrace např. J.Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, tyto ilustrace a motivy dale upravuje a vnáší do nich vlastní invenci	Práce s ilustrací, výtvarně dramatické a komunikační hry – maňásci, loutky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce na ekologických tématech: Voda, vzduch, zdravé životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině, na projektu, respekt, tolerance, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, citlivost, vhled)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, objekty, tvary, objemy	Barvy – hra s barvou, studené, teplé barvy, experimentování s barvami – míchání, zapouštění, překrývání linie – hra s linií Tvary – výtvarné vnímání a analyzování tvarů Objekty – pozorování na ploše, umístění
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	- třídí a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření	Sledování různých objektů, jejich porovnávání

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjadřuje	na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ - projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace	Rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření Linie – výrazové vlastnosti druhů linie, jejich využití, kresba různým materiálem Barvy – základní a podvojně, světlé, tmavé, husté, řídké, barevný kontrast, harmonie Tvary – poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá grafický záznam pohybu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Vnímá všemi smysly, vyjádření rozdílů při vnímání události, využití vhodných prostředků a výtvarných technik
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- prohloubí si znalosti z prvního období - modeluje z plastelíny, moduritu, hlíny, sádry, drátů, tvaruje papír - získává cit pro prostorové ztvárnění prvků	Objemy – vytváření modelováním, prostorové činnosti dostupnými stavebními prvky – papírové krabíčky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly..	Vnímá všemi smysly, vyjádření rozdílů při vnímání události, využití vhodných prostředků a výtvarných technik
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce na ekologických tématech: Voda, vzduch, zdravé životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, projekt, skupinovou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, jasná a		

Výtvarná výchova	3. ročník
respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení, organizace skupiny	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Práce ve skupině, na projektu, respekt, tolerance, empatie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, citlivost, vhléd)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rodinné příběhy, zážitky z cestování, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, historii, kulturnímu dědictví	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kořeny a zdroje evropské civilizace	

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období, zvládne malbu temperovými a vodovými barvami, rozlévání barev a kombinaci různých technik, porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a	- prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období, dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií, zaměřuje se vědomě na
	Učivo
	Malba – hra s barvou, kombinované techniky, míchání barev - Emocionální malba
	Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti - Vizuálně obrazné vyjádření - linie, tvary, objemy,

Výtvarná výchova	4. ročník	
jejich kombinace	projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	světelné a barevné kvality textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast,rytmus),jejich vzájemné kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - Různé typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, ilustrace, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové	Ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- k prezentaci svých emocí a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi	Výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností - Jednoduché grafické techniky – otisk, frotáž, koláž, papírořez - Práce s velkými formáty individuální i skupinová různými technikami – balicí papír, velké formáty, asfalt, chodník atd. - Návštěvy muzeí, výstav, poznávání výtvarných vyjádření významných malířů zejm. ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců - Práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, volba techniky, dotváření prostředí ve kterém žijeme svými výtvarnými pracemi
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě	Kresba různými materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti - Vizuálně obrazné vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast,rytmus),jejich vzájemné kombinace a

Výtvarná výchova	4. ročník	
		proměny v ploše, objemu a prostoru - Různé typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, ilustrace, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností - Jednoduché grafické techniky – otisk, frotáž, koláž, papírořez - Práce s velkými formáty individuální i skupinová různými technikami – balicí papír, velké formáty, asfalt, chodník atd. - Návštěvy muzeí, výstav, poznávání výtvarných vyjádření významných malířů zejm. ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců - Práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, volba techniky, dotváření prostředí ve kterém žijeme svými výtvarnými pracemi Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, časopisy pro mládež
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce na ekologických tématech: Voda, vzduch, zdravé životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, projekt, skupinovou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, jasná a		

Výtvarná výchova	4. ročník	
	respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení, organizace skupiny	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Práce ve skupině, na projektu, respekt, tolerance, empatie	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, citlivost, vhled)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Rodinné příběhy, zážitky z cestování, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, historii, kulturnímu dědictví	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	Kořeny a zdroje evropské civilizace	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, skulpturální postup	Experimentování s barvou - Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností - Psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých textech
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v	- prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Výtvarné vyjádření pocitů, nálad - Manipulace s objekty, pohyb těla

Výtvarná výchova	5. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – J. Trnky, J. Čapka, Z. Milera, A. Borna, R. Pilaře - do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil 	<ul style="list-style-type: none"> Ilustrátoři dětské knihy - Individuální a skupinová práce s různými technikami s velkými formáty - Dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme svými výtvarnými pracemi - Obrazné vyjádření na volné téma, animovaný film, comics, fotografie, reklama
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> - osobitosti svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky 	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání(vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace fantazijní (založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálněobrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálněobrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<p>Vizuálně obrazné vyjádření – fotografie, film, televize, reklama</p> <ul style="list-style-type: none"> - Současná oděvní kultura, mládež a odívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	5. ročník
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, citlivost, vhléd)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Práce ve skupině, na projektu, respekt, tolerance, empatie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Rozvoj seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení, organizace skupiny	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, projekt, skupinovou práci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rodinné příběhy, zážitky z cestování, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, historii, kulturnímu dědictví	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kořeny a zdroje evropské civilizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Práce na ekologických tématech: Voda, vzduch, zdravé životní prostředí	

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět Tělesná výchova je realizován ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Ta je vymezena a realizována ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i Zdravotní tělesná výchova. Tělesná výchova vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale také k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, odolnost, duševní a sociální pohodu. Veškeré pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu atd.). Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, vede je k tomu, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a ke správnému držení těla. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu, z komunikace při pohybu a dobře zvládnutá dovednost ke konkrétnímu cviku. Obsahem učiva jsou činnosti ovlivňující zdraví, jako je význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení), rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV (vhodné oblečení, obutí) a především bezpečnost při pohybových činnostech. Dále tělesná výchova rozvíjí úroveň pohybových dovedností, dává žákům základy gymnastiky, atletiky, základy sportovních her. V průběhu 1. - 5. ročníku probíhá i povinná výuka plavání.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Předmět je rozdělen do tematických celků zahrnujících činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činností podporující pohybové učení.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Důležité je odhalování zdravotních oslabení a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.</p> <p>Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou dle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. - 5. ročník 2 hodiny týdně Celkem 10 hodin</p> <p>Předmět je realizován v místnosti určené pro tělesnou výchovu, ale také v přírodě a v okolí školy. Součástí</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>jsou také pohybové činnosti v přírodě. Předmět se uskutečňuje formou individuálního i skupinového cvičení a práce v herních týmech.</p> <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka - skupinová a kooperativní výuka - individualizovaná a diferencovaná výuka - metoda prožitku - názornost - metoda demonstrace s vysvětlováním - metoda instruktáže - sebehodnocení a sebekontrola - sportovní akce - porovnání výsledků a orientace v tabulkách výsledků - metoda srovnávání a třídění dat
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl svých aktivit • plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu • různým způsobem zpracovává informace o pohybových aktivitách ve škole <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů • vyhledává informace vhodné k řešení problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit • uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • je schopen obhájit svá rozhodnutí – využívá osvědčené postupy při soutěžích, sportovních, dopravních a zdravotních akcích

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně se zapojuje do diskuse • komunikuje při pohybových akcích • komunikuje na odpovídající úrovni sportovce, diváka a rozhodčího • osvojuje si kultivovaný ústní projev
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině, upevňuje mezilidské vztahy • podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, cvičení v družstvech a při všech kolektivních hrách • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj • rozvíjí volní vlastností a snaží se o překonávání překážek
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory ostatních • formuje si volní a charakterové rysy • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace • aktivně se zapojuje do sportovních aktivit • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k efektivitě při organizování vlastní práce • spoluorganizuje svůj pohybový režim • využívá znalostí a dovedností v běžné praxi, používá jednoduché načiní a nářadí • ovládá základní postupy první pomoci
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • je motivován k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • je motivován k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • je veden k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p style="text-align: center;">Výchovně vzdělávací strategie učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klade důraz na pozitivní motivaci žáků • Seznamuje se základními povely a pokyny • Předkládá různá průpravná cvičení, sportovní náradí a náčiní • Rozvíjí u žáků návyky správného držení těla • Nabízí žákům různé způsoby k rozvoji pohybových schopností a dovedností • Učí měřit, posuzovat a zapisovat pohybové dovednosti • Vede žáky k rozpoznání nejdůležitějších problémových situací ve škole i mimo ni • Motivuje žáka k pochopení důležitosti organizace a spolupráce • Rozlišuje sportovní možnosti jednotlivých žáků • Respektuje věkové, sociální a etnické zvláštnosti žáků • Aktivně zapojuje žáky do sportovního a kulturního dění ve společnosti • Vytváří prostor pro diskuzi a vlastní obhajobu názorů žáků • Zařazuje diskusní kruhy • Cíleně vede k aktivnímu naslouchání a k promluvám druhých • Klade důraz na týmovou práci • Vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví svých spolužáků • Rozvíjí týmovou práci, efektivní spolupráci • Rozlišuje sportovní možnosti jednotlivých žáků

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje věkové, sociální a etnické zvláštnosti žáků • Aktivně zapojuje žáky do sportovního a kulturního dění ve společnosti • Vede žáky k bezpečnému a účinnému používání náčiní a náradí • Učí žáky dodržování pravidel hry • Nabízí různé sportovní aktivity • Vede žáky k důslednému hodnocení svých výkonů <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Týmová práce • Příprava a organizace sportovních akcí • Cvičení v přírodě, na školním pozemku, v Národním parku Podyjí / motivovaný vytrvalostní běh, chůze, překonávání překážek, ošetření drobných poranění, základní zásady bezpečnosti a hygieny/ • Cyklistika na školním pozemku, v Národním parku Podyjí pro 4. a 5. ročníky • Návčik poplachu na školním pozemku • Návčik první pomoci na školním pozemku • Hry na sněhu, v přírodě, na školním pozemku • Beseda zaměřená na poskytnutí první pomoci • Zimní škola v přírodě zaměřená na výuku lyžování pro žáky 1.stupně • Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví včetně chování při mimořádných událostech <p>Při výuce v tělocvičně jsou žáci seznámeni s Řádem učebny tělocvična: Řád učebny je vyvěšen v učebně na viditelném místě, musí být schválen ředitelem školy (podpis ředitele a razítko školy). Žáci jsou s ním seznámeni vždy v první hodině předmětu ve školním roce, vyučující o tom učiní zápis do třídní knihy. Dbá o to, aby byli dodatečně poučeni žáci, kteří v první hodině chyběli.</p> <p>1. Žáci vstupují do tělocvičny a šaten pro tělesnou výchovu pouze pod dohledem vyučujícího. Před zahájením činnosti v učebně vyučující překontroluje vybavení učebny z hlediska BOZP a teprve po zjištění bezzávadového stavu umožní žákům činnost v učebně.</p> <p>Žáci, kteří v hodině necvičí (jsou z cvičení částečně nebo úplně osvobozeni nebo jsou momentálně indisponováni), se řídí pokyny učitele. Žáci s momentálními zdravotními potížemi o nich informují vyučujícího na začátku hodiny, nebo okamžitě při jejich vzniku. Žáci, kteří žádají o částečné nebo úplné osvobození z tělesné výchovy, si sami zařídí lékařské vyšetření a předloží vyučujícímu doporučení lékaře o</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>osvobození. Do té doby se účastní výuky v plném rozsahu a bez úlev.</p> <p>2. Žáci cvičí v tělocvičně v předepsaném cvičebním úboru, protože vinou nevhodného oblečení a obutí může dojít k úrazu.</p> <p>3. Žáci provádějí v tělocvičně jen činnosti určené vyučujícím. Při nich dodržují přesně stanovené postupy a způsoby cvičení. Cvičí a chovají se tak, aby neohrozili zdraví svoje, ani ostatních přítomných osob.</p> <p>4. S tělovýchovným náradím a zařízením tělocvičny zacházejí šetrně, pokud zjistí závadu, která by mohla ohrozit bezpečnost cvičení, oznámí ji neprodleně vyučujícímu. Přípravu a úklid náradí provádějí žáci pod dohledem vyučujícího.</p> <p>5. Bez vědomí učitele se žáci nevzdalují z tělocvičny. Vyučujícímu také ohlásí návrat do tělocvičny - např. po použití WC.</p> <p>6. Při cvičení nesmí mít žáci na sobě hodinky, řetízky a jiné předměty, protože by se mohly zničit a také by mohly způsobit úraz majiteli nebo jinému cvičícímu. Ukládají je na místo, které určí vyučující. Žáci nemají mít dlouhé nehty. Dlouhé volné vlasy si sepnou tak, aby jim nepadaly do obličeje a neomezovaly výhled.</p> <p>7. Každý úraz nebo nevolnost hlásí žáci ihned vyučujícímu. Vyučující rozhodne o dalším cvičení žáka, případně zajistí ošetření, dále zajistí zápis do knihy úrazů. Pokud žáci nebo jejich rodiče nahlásí úraz dodatečně, škola to musí uvést na oznámení o úrazu a je nebezpečí, že pojišťovna v takovémto případě náhradu nevyplatí.</p> <p>8. Žákům není dovoleno zapínat a vypínat osvětlení v tělocvičně.</p> <p>9. Žáci udržují pořádek v tělocvičně, náradí vracejí stále na stejná místa. Vyučující nářadovnu po každé hodině uzamykají.</p> <p>10. Žáci nesmí nosit a používat v tělocvičně žvýkačky a žádné jídlo, protože při cvičení by mohlo způsobit zástavu dechu.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví - dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání - poznává, že cvičením lze odstranit i únavu při vyučování 	<p>Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry, hry a cvičení v přírodě - Rozvoj pohybových schopností a dovedností rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - předvede jednoduché pohybové činnosti, snaží se o jejich zlepšování - zná techniku hodů kriketovým míčkem, vysoký start, nacvičí skok do dálky - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách, skáče přes švihadlo, provádí cvičení na lavičkách - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, přihrávku nohou - pohybuje se v terénu, dbá na pravidla bezpečnosti 	<p>Základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny – běh, skok daleký, hod míčkem)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, cvičení s náčiním a na nářadí, odpovídající velikosti a hmotnosti, chůze po kladince, nácvik gymnastického odrazu, ručkování ve svisu, šplh na tyči, cvičení s lavičkami, se švihadlem, přeskoky, cvičení na žebřinách) - Rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, vyjádření hudby pohybem, základy estetického pohybu) základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) - Turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu, bruslení)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při pohybových aktivitách - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, vysvětlí význam sportování pro zdraví - užívá základní pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží 	<p>Pohybové hry s různým zaměřením (soutěživé hry, netradiční pohybové aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy sportovních her (zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží) - Zásady jednání a chování v duchu fair - play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele) - uvědomuje si možná nebezpečí při TV a sportu a učí se 	<p>Hygiena při TV (hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim)</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
	jim předcházet - používá vhodné sportovní oblečení a oděv, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se	- Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zvládá kompenzační a relaxační cviky, cviky protahovací, předvede cviky související s vlastním oslabením	Zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odsuzování nesportovního chování, stavění zdraví svého a ostatních nad vlastní úspěchy ve sportu, posilování citu pro spravedlnost a respekt k protihráčům i rozhodčím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci, znalost sportovní terminologie a gest vyučujících a spoluhráčů, schopnost používat omluvu, procvičování rychlé a účinné komunikace při hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učení spolupráce, potlačení egoismu při skupinových hrách, férové a sportovní jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků křestními jmény, učení se asertivnímu a slušnému chování při řešení konfliktů, rozvoj spolupráce, emapie, respektujícího a slušného chování, učení se nehledat chybu v druhých, povzbuzování, "hecování"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému, chápání pohybu jako zdroje radosti a zdravého životního stylu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových reakcí na zvukové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti a soustředění, rozvoj pohybové paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v herních situacích v duchu fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při nácviu pohybových dovedností poznávání svých schopností a hranic, průběžné srovnávání svých možností a schopností s ostatními žáky, sledování rozvoje vlastních pohybových schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání, plánování osobních cílů, možnost využití volného času ke zlepšování svých pohybových dovedností		

Tělesná výchova	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při hodinách tělesné výchovy		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady správného držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, zásady správného dýchání - provádí každodenní pravidelnou činnost a využívá nabízené příležitosti - ví, jak odstranit únavu při výuce 	<p>Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)</p> <p>- Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování)</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zná techniku hodů kriketovým míčkem, nízký start, nacvičí vytrvalostní běh 5 min a rychlý - běh 20 – 50m, nacvičí skok do dálky – spojení rozběhu a odrazu) - zdokonaluje se v jednoduchých pohybových činnostech, snaží se o jejich zlepšení - šplhá na tyči, zvládne cvičení na žíněnce, kotoul vpřed, jednoduchá cvičení na žebřinách, skáče přes švihadlo, předvede odraz z můstku - používá vhodné sportovní oblečení a obuv, zná smluvené povely - vysvětlí význam sportování pro zdraví, projevuje radost z pohybové činnosti, učí se respektovat zdravotní handicap 	<p>Pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>- Pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>- Základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny – běh vytrvalostní i rychlý, skok daleký, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu)</p> <p>- Základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení pro kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>- Odpovídající velikosti a hmotnosti, chůze po kladince, přeskok - nacvičení odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu, ručkování ve svisu, šplh na tyči, cvičení s lavičkami – obměny chůze, se švihadlem, přeskoky, cvičení na žebřinách)</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - předvede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - používá názvy pohybových činností a tělocvičného nářadí - zvládá přihrávky obouřuč, jednoruč - pohybuje se v terénu – chůze, běh, překonává terénní překážky, zná základní zásady bezpečnosti a hygieny, zvládne ošetření drobných poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - Rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, vyjádření hudby pohybem, základy estetického pohybu) - Základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouřuč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) - Turistika a pohyb v přírodě (hry na sněhu, bruslení)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair – play - dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové a soutěživé hry - Základy sportovních her, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) - Zásady jednání a chování v duchu fair-play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hlavní zásady hygieny TV a sportu 	<ul style="list-style-type: none"> Hygiena v TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, pitný režim)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá za pomoci učitele přípravu organismu na pohybovou aktivitu i uklidnění organismu po zátěži - řídí se pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech a řídí se jimi - orientuje se v základních tělovýchovných pojmech, reaguje na smluvené pokyny, gesta, signály pro organizaci činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži) Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní) Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odsuzování nesportovního chování, stavění zdraví svého a ostatních nad vlastní úspěchy ve sportu, posilování citu pro spravedlnost a respekt k protihráčům i rozhodčím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci, znalost sportovní terminologie a gest vyučujících a spoluhráčů, schopnost používat omluvu, procvičování rychlé a účinné komunikace při hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učení spolupráce, potlačení egoismu při skupinových hrách, férové a sportovní jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
		Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků křestními jmény, učení se asertivnímu a slušnému chování při řešení konfliktů, rozvoj spolupráce, emapie, respektujícího a slušného chování, učení se nehledat chybu v druhých, povzbuzování, "hecování"
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům her
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému, chápání pohybu jako zdroje radosti a zdravého životního stylu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Rozvoj pohybových reakcí na zvukové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti a soustředění, rozvoj pohybové paměti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v herních situacích v duchu fair play
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Při nácviu pohybových dovedností poznávání svých schopností a hranic, průběžné srovnávání svých možností a schopností s ostatními žáky, sledování rozvoje vlastních pohybových schopností
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání, plánování osobních cílů, možnost využití volného času ke zlepšování svých pohybových dovedností
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při hodinách tělesné výchovy

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	- zdokonaluje se v jednoduchých pohybových	Pohybové hry s různým zaměřením

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>činnostech, snaží se o jejich zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při týmových činnostech, přihrává jednoruč, obouruč, driblík - rozlišuje míč na volejbal a basketbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, seznamuje se s přehazovanou - předvede techniku hodů kriketovým míčkem – hod z místa a z rozběhu, uběhne 60 m, zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami, - skáče do dálky – spojení odrazu a rozběhu, nacvičí správnou techniku skoku z místa - šplhá na tyči, zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě, provádí přitahování do výše čela na hrazdě, naučí se správnému odrazu z můstku při cvičení na koze - dbá na správné držení těla, na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cvičení - pohybuje se v terénu – chůze, běh, překonává terénní překážky, řídí se základními zásadami bezpečnosti a hygieny, - zvládne ošetření drobných poranění - projevuje radost z pohybu, seznámí se s dětským aerobikem a s kondičním cvičením s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> - Základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny – běh vytrvalostní i rychlý, skok daleký, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu, průpravné úpoly – přetahy a přetlaky) - Základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení pro kotoul vpřed, vzad, kotouly ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na rukou dopomocí, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, chůze po kladince, přeskok přes kozu – roznožka, ručkování ve svisu, šplh na tyči, cvičení s lavičkami – obměny chůze, se švihadlem, přeskoky, cvičení na žebřinách) - Rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, vyjádření hudby pohybem, základy estetického pohybu) - Základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) - Turistika a pohyb v přírodě (hry na sněhu, bruslení) - Plavecký výcvik
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - dohodne se na spolupráci - je si vědom porušení pravidel, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 	<p>Pohybové a soutěživé hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy sportovních her (kopaná, vybíjená), zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) - Vztah ke sportu, zásady jednání a chování v duchu fair – play, olympijské ideály a symboly
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá názvy pohybových činností a tělocvičného nářadí, pojmy z pravidel sportů a soutěží - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i zklidnění organismu po zátěži - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování 	<p>Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní)

Tělesná výchova	3. ročník	
	v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	- Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje hlavní zásady hygieny TV a sportu	Hygiena v TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, pitný režim)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odsuzování nesportovního chování, stavění zdraví svého a ostatních nad vlastní úspěchy ve sportu, posilování citu pro spravedlnost a respekt k protihráčům i rozhodčím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci, znalost sportovní terminologie a gest vyučujících a spoluhráčů, schopnost používat omluvu, procvičování rychlé a účinné komunikace při hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učení spolupráce, potlačení egoismu při skupinových hrách, férové a sportovní jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků křestními jmény, učení se asertivnímu a slušnému chování při řešení konfliktů, rozvoj spolupráce, emapie, respektujícího a slušného chování, učení se nehledat chybu v druhých, povzbuzování, "hecování"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému, chápání pohybu jako zdroje radosti a zdravého životního stylu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových reakcí na zvukové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti a soustředění, rozvoj pohybové paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v herních situacích v duchu fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při nácviu pohybových dovedností poznávání svých schopností a hranic, průběžné srovnávání svých možností a schopností s ostatními žáky, sledování rozvoje vlastních pohybových schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání, plánování osobních cílů, možnost využití volného času ke zlepšování svých pohybových dovedností	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při hodinách tělesné výchovy	

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu - provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, projevuje samostatnou aktivitu a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž a na vlastní svalovou dysbalanci
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti - projevuje tvořivost při pohybových hrách - spolupracuje při týmových a pohybových činnostech - předvede přihrávky, driblink, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš a přehazovanou, používá pravidla přehazované, malé
	Učivo
	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) - Rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly)
	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost - Základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny – běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky, hodmíčkem z místa i rozběhu) - Základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti i síly, rychlosti a koordinace)

Tělesná výchova	4. ročník	
	<p>kopané, florbalu, zařazuje cviky na zdokonalení obratnosti a zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje tvořivost při pohybových hrách - spolupracuje při týmových a pohybových činnostech - předvede přihrávky, driblink, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš a přehazovanou - začíná organizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - techniku hodů kriketovým míčkem, uběhne 300 m, zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami, skáče do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa, uvědomuje si princip štafetového běhu - šplhá na tyči, cvičí na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě, provádí přitahování do výše čela na hrazdě, zvládá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze – roznožka, výskok do dřepu, kleku, cvičí na švédské bedně - seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou, dbá na správné držení těla, osvojuje si valčíkový a polkový krok - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - pohybuje se v terénu – chůze, běh, překonává terénní překážky, řídí se základními zásadami bezpečnosti a hygieny, zvládne ošetření drobných poranění 	<p>pohybů, akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na ruce – s dopomocí, jednoduché sestavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přeskok – roznožka, skrčka přes kozu s odrazem z můstku - Hrazda – jednoduché cviky, případně sestavy zaměřené na rozvoj síly a obratnosti - Kladinka (lavička) – chůze bez pomoci) - Rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu těla, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, valčíkový a polkový krok) - Kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách - Základy sportovních her (herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoruč, obouruč, driblink, střelba na koš, přihrávka nohou, vedením míče, střelba na branku, práce s jiným herním náčiním (florbalová hokejka), jednotlivé hry se - - Zjednodušenými pravidly (např.vybíjená, přehazovaná, basketbal, fotbal, florbal,) - Turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry a sporty na sněhu) - Plavecký výcvik
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV a sportu - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka 	
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při</p>	<p>Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné obutí a oblečení, osobní hygiena, pitný režim)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity) komunikace v TV (základní pojmy spojené 	

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví	- reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby, základní názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví	- Zásady jednání a chování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky	- Měření a posuzování sportovních výsledků
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- jedná čestně v duchu fair – play	- Zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- změří sportovní výkony a dovede je porovnávat - učí se získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcí pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odsuzování nesportovního chování, stavění zdraví svého a ostatních nad vlastní úspěchy ve sportu, posilování citu pro spravedlnost a respekt k protihráčům i rozhodčím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci, znalost sportovní terminologie a gest vyučujících a spoluhráčů, schopnost používat omluvu, procvičování rychlé a účinné komunikace při hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učení spolupráce, potlačení egoismu při skupinových hrách, férové a sportovní jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků křestními jmény, učení se asertivnímu a slušnému chování při řešení konfliktů, rozvoj spolupráce, emapie, respektujícího a slušného chování, učení se nehledat chybu v druhých, povzbuzování, "hecování"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému, chápání pohybu jako zdroje radosti a zdravého životního stylu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových reakcí na zvukové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti a soustředění, rozvoj pohybové paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v herních situacích v duchu fair play		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení		
Při nácvičení pohybových dovedností poznávání svých schopností a hranic, průběžné srovnávání svých možností a schopností s ostatními žáky, sledování rozvoje vlastních pohybových schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly při rozvíčkách a relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání, plánování osobních cílů, možnost využití volného času ke zlepšování svých pohybových dovedností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při hodinách tělesné výchovy		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, projevuje samostatnou aktivitu a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- Rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž a na vlastní svalovou dysbalanci v optimálním počtu opakování	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- ví, že vhodný pohyb pomáhá zdravému růstu, rozvoji srdce, svalů, plic	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v	- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou	

Tělesná výchova	5. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	v rozporu s jeho oslabením	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti, - projevuje tvořivost při pohybových hrách, vytváří varianty osvojených pohybových her 	<p>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny – běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky, hod míčkem z místa i rozběhu) - Základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti i síly, rychlosti a koordinace pohybů,
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při týmových a pohybových činnostech - předvede přihrávky, driblink, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš a přehazovanou, používá pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi, zařazuje cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - pozná a označí přestupky proti pravidlům a je si vědom následků pro sebe i družstvo - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy - hází kriketovým míčkem, uběhne 400 m a 800 m, zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami, skáče do dálky s rozběhem, z místa, uvědomuje si princip štafetového běhu - šplhá na tyči, cvičí na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě, provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk, - zvládá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze – roznožka, skrčka, zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky, provádí kondiční cvičení s plnými míči - cvičí s hudbou, dbá na správné držení těla, předvede valčíkový a polkový krok - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - pohybuje se v terénu – chůze, běh, překonává terénní 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na ruce – s dopomocí, jednoduché sestavy - Přeskok – roznožka, skrčka přes kozu s odrazem z můstku - Hrazda – jednoduché cviky, případně sestavy zaměřené na rozvoj síly a obratnosti - Kladinka (lavička) – chůze bez pomoci) - Rytmičká a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky, šplh na laně, tyči, cvičení na žebřinách základy sportovních her (herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoruč i obouřuč, driblink, střelba na koš, přihrávka nohou, vedení míče, střelba na branku - Práce s jiným herním náčiním (např. s florbalovou hokejkou, softbalovou pálkou) - Jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybijená, přehazovaná, basketbal, fotbal, florbal, softbal) - Turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry a sporty na sněhu

Tělesná výchova	5. ročník	
	překážky, řídí se základními zásadami bezpečnosti a hygieny, zvládne ošetření drobných poranění	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné obutí a oblečení, osobní hygiena, pitný režim)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- Technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu - zná speciální vyrovnávací a protahovací cvičení, sám je do svých pohybových aktivit zařazuje - zná cviky související s vlastním oslabením	Speciální zdravotní cviky, protahovací cviky, zahřívací cviky, korektivní cviky
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky, jedná v duchu fair – play	- Komunikace v TV (základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními druhy polohami a pohyby, základní názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří sportovní výkony a dovede je porovnat	- Měření a posuzování sportovních výsledků
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- učí se získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcí pořádaných školou či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu	- Zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	- vytváří varianty pohybových her, uspořádá soutěž pro spolužáky, vede část hodiny	Pohybové hry, jejich různé varianty, příprava vedení části hodiny

Tělesná výchova	5. ročník	
varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odsuzování nesportovního chování, stavění zdraví svého a ostatních nad vlastní úspěchy ve sportu, posilování citu pro spravedlnost a respekt k protihráčům i rozhodčím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci, znalost sportovní terminologie a gest vyučujících a spoluhráčů, schopnost používat omluvu, procvičování rychlé a účinné komunikace při hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učení spolupráce, potlačení egoismu při skupinových hrách, férové a sportovní jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků křestními jmény, učení se asertivnímu a slušnému chování při řešení konfliktů, rozvoj spolupráce, empatie, respektujícího a slušného chování, učení se nehledat chybu v druhých, povzbuzování, "hecování"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému, chápání pohybu jako zdroje radosti a zdravého životního stylu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových reakcí na zvukové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti a soustředění, rozvoj pohybové paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v herních situacích v duchu fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při nácvičení pohybových dovedností poznávání svých schopností a hranic, průběžné srovnávání svých možností a schopností s ostatními žáky, sledování rozvoje vlastních pohybových schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání, plánování osobních cílů, možnost využití volného času ke zlepšování svých pohybových dovedností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při hodinách tělesné výchovy		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Pracovní činnosti jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p> <p>Pracovní činnosti se cíleně zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňují celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Pracovní činnosti se na I. stupni dělí do čtyř tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem - konstrukční činnosti - pěstitelské práce - příprava pokrmů <p>Předmět se realizuje těmito formami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina - projektové vyučování - skupinové vyučování - výukové programy mimo školu <p>Předmět Pracovní činnosti se realizuje v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Zejména v 1. období je důležité práci individualizovat nebo pracovat ve skupinách a přitom dbát důsledně na bezpečnost žáků. Předmět tedy souvisí s <i>Výchovou ke zdraví</i>. Charakter předmětu též umožňuje</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a k vytváření základu pro ekologické cítění žáků. Vyučovací předmět Pracovní činnosti má úzké vazby na ostatní předměty. Žáci si při něm mohou připravit drobné pomůcky, které potřebují k výuce v dalších vyučovacích předmětech. Podmínkou tedy není výuka v samostatné hodině.</p> <p>Pracovní činnosti zdůrazňuje jednoduché pracovní postupy, získávání elementárních dovedností a používání jednoduchých pracovních nástrojů, pochopení práce a pracovních návyků jako nedílnou součást lidského života.</p> <p>Žákům otevírá cestu k novým poznatkům, prožívají pocity radosti z úspěchu, z objevu, což vytváří jejich pozitivní vztah k učení. Poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se realizuje ve třídě i v okolí školy.</p> <p>Časová dotace předmětu:</p> <p style="padding-left: 40px;">1.- 4. ročník 1 hodina 5. ročník 2 hodiny Celkem 6 hodin na 1. stupni ZŠ</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prakticky si osvojuje jednoduché pracovní návyky - používá vhodné pracovní postupy - vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje - poznává smysl a cíl učení
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá, rozpozná problém - ověřuje si správnost řešení postupu
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá správnou terminologii vzhledem ke svému věku - správně, výstižně a logicky formuluje své myšlenky - komunikuje ve skupině
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje stanovená pravidla - pracuje ve skupině, vzájemně si pomáhá s ostatními členy - aplikuje objevené poznatky v reálném životě - nenechá se odradit nezdarem - dodržuje zásady bezpečnosti práce ve skupině
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svoji odpovědnost a povinnost - zažívá úspěch - má pozitivní vztah k práci - chápe dopad různých činností člověka na životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje daná pravidla práce - aktivně využívá různé materiály - pracuje podle svého tempa a svých možností - pracuje s danými pracovními pomůckami a nástroji - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti a hygieny - udržuje své pracovní místo v pořádku a v čistotě
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznamován s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - je podporován při vytváření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu - je veden k vyhledávání pracovních postupů a návodů (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích - je motivován k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních

Název předmětu	Pracovní činnosti
	technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výchovné a vzdělávací strategie učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky k práci, vytváří prostor pro úspěch žáků - pozoruje pokrok u všech žáků v rámci vyučovací jednotky - vede žáky k úvahám, diskuzi - vede žáky k hovoru a vzájemné komunikaci - vytváří pravidla pro práci žáků a pomáhá jim porozumět návykům - vede žáky k samostatnému myšlení, objevování poznatků a osobní odpovědnosti - zajímá se o náměty, klade otevřené otázky - umožňuje vlastní volbu, vede žáky k odpovědnosti - motivuje žáky a orientuje je v úkolu, přivádí žáky ke kritickému myšlení - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a vede je k ohleduplnosti - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - povzbuzuje a pochválí i za dílčí úspěch - nepřetěžuje žáky, staví před ně cíle dosažitelné, podněcuje v nich touhu po jejich dosažení - dodává žákům důvěru, chválí je - volí učivo, metody a postupy tak, aby byly přiměřené stupni vývoje žáka - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - zajímá se o názory žáků - jasnými pokyny směřuje činnosti k vytyčenému cíli - vede k aktivnímu vztahu k ochraně životního prostředí - umožňuje nahlédnout do pracovního prostředí ve spolupráci s rodiči a odborníky

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- tvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálů, např. přírodnin, papíru, kartonu, textilií, folie, drátů a modelovací hmoty
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- správným způsobem užívá materiál vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru a modelovací hmoty - správným způsobem zachází s nůžkami	Práce s nůžkami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	Jednoduchá montáž a demontáž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- ovládá základní a jednoduché činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční a sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu	Zalévání květin, otírání listů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- provádí pozorování přírody - zhodnotí výsledky pozorování - učí se pěstovat rostliny ze semen	- Klíčení obilí, hrachu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- ví, jak umístit příbor na stole správně se chová při stolování	Pravidla stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Vhodné a nevhodné chování při jídle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
POZITIVNÍ VZTAH K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ, znalost práce na zahradě a na poli, znalost života na vesnici, setí obilí, práce s přírodními materiály, pozorování přírody v různých ročních obdobích a používání přírodnin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj schopnosti vidět, co jiní nevidí, posilování citlivosti, originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Pracovní činnosti jako nástroj aktivního využití volného času a relaxace		

Pracovní činnosti	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání schopností a dovedností uchopit problém a vytvořit originální dílo		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- skládá, vystřihává papír - dovede pracovat s jednoduchými pracovními pomůckami a nástroji	Práce s různými materiály - Vlastnosti některých materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- dodržuje zvolený pracovní postup - pracuje podle slovního návodu a jednoduché předlohy	Jednoduché pracovní postupy - Vytváření návyku organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví jednoduchý model z lega - provede jednoduchou montáž a demontáž modelu z lega	Sestavování jednoduchých modelů - Jednoduchá montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - dokáže pracovat s daty v tabulce	Práce s tabulkou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny - poznává základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	Péče o nenáročné rostliny Setí obilí
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- rozezná vhodné chování při stolování	Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dokáže vyjmenovat základní vybavení kuchyně	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
POZITIVNÍ VZTAH K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ, znalost práce na zahradě a na poli, znalost života na vesnici, setí obilí, práce s přírodními materiály, pozorování přírody v různých		

Pracovní činnosti	2. ročník	
	orčních obdobích a používání přírodnin	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Poznání schopností a dovedností uchopit problém a vytvořit originální dílo	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Pracovní činnosti jako nástroj aktivního využití volného času a relaxace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Rozvoj schopnost vidět, co jiní nevidí, posilování citlivosti, originality	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vystřihává z papíru, hněte z moduritu a hlíny, tvoří z plastového odpadu - poznává vlastnosti materiálů a využívá jich při práci	Práce s různými materiály - Vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy - promýšlí a používá vhodné jednoduché pracovní postupy	Jednoduché pracovní postupy - Organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví jednoduchý model ze stavebnice /plošné, prostorové, konstrukční/ - provede montáž a demontáž modelu	Sestavování modelů Montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování klíčení, růstu a sklizně některého druhu zeleniny, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - dokáže vytvořit jednoduchou tabulku a číst data	Práce s tabulkou, zaznamenávání hodnot

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny, zná jejich základní nároky - učí se aranžovat suché i živé květiny	Péče o nenáročné rostliny - Aranžování květin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - dokáže připravit ovocný nápoj - naučí se zdobit perníčky	Příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- hodnotí vhodné nebo nevhodné chování při stolování - naučí se připravit jednoduchou pomazánku	Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle - Příprava pomazánky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekosystémy louka, les, rybník, využití recyklovatelných materiálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mediální sdělení do školního časopisu, pořádání výstavy, články na web školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podněcování k originalitě a senzitivě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pracovní činnosti jako nástroj relaxace a aktivního vyplnění volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce ve skupině, budování pozitivních vztahů k vrstevníkům, tolerantní a respektující chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vytváření produktů typických pro náš region a zemi, seznámení se s lidskými výtvoři - exkurze, výstavy		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- stříhá, lepí, skládá papír, tvaruje modelovací hmotu, provádí jednoduché stehy na textilu	Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu /textil, papír, modelovací hmota/
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- zná lidové tradice, zvyky a řemesla	Seznámení s lidovými tradicemi, zvyky, řemesly
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- osvojí si názvy pomůcek a nástrojů - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu	Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady a bezpečnosti práce	Bezpečnost a uspořádání práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- pracuje se stavebnicí, tvoří podle návodu model ze stavebnice, tvoří podle předlohy model ze stavebnice, poskytne první pomoc při úrazu	práce se stavebnicí /plošné, konstrukční, prostorové/, práce s návodem, práce s předlohou
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- promyslí pracovní postup s pomocí návodu	- Pracovní hygiena
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pravidla pracovní hygieny - zná zásady bezpečné práce a manipulacemi s nebezpečnými a ostrými nástroji a dodržuje je	- Péče o rostliny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- Základy společenského chování, pravidla stolování, příprava studeného pokrmu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, ověřuje podmínky života rostlin, seznamuje se s jedovatými rostlinami, alergeny a rostlinami, které slouží jako droga	- Využití návodu při postupech práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny, zná jejich životní nároky, seznámí se s jednoduchými rostlinami na školním pozemku	Práce s rostlinami – pokusy, ověřování podmínek života rostlin, pozorování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- ví, jak se má chovat v restauraci, objedná si z jídelního lístku pokrm, připraví jednoduchý studený pokrm	- Základy společenského chování, pravidla stolování, příprava studeného pokrmu

Pracovní činnosti	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekosystémy louka, les, rybník, využití recyklovatelných materiálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mediální sdělení do školního časopisu, pořádání výstavy, články na web školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podněcování k originalitě a senzitivě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pracovní činnosti jako nástroj relaxace a aktivního vyplnění volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce ve skupině, budování pozitivních vztahů k vrstevníkům, tolerantní a respektující chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vytváření produktů typických pro náš region a zemi, seznámení se s lidskými výtvy - exkurze, výstav, seznámení se s lidovými tradicemi a řemesly		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- využívá PET lahve, kelímky, víčka, textil, drát, karton, folie k vytváření výrobků	Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu /textil, drát, fólie, papír, karton/ - Výrobky z tříděného odpadu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vymýšlí další možnosti využití tříděného odpadu	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým	- seznamuje se s lidovými tradicemi a zvyky	Seznámení s lidovými tradicemi, zvyky, řemesly

Pracovní činnosti	5. ročník	
materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- sestaví ze stavebnice složitější model, sestaví model podle návodu	Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní- jejich funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a uspořádání práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- zvolí správný postup práce	Využití návodu při postupech práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pracovní hygienu, poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek na svém místě při práci	Pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, seje, zalévá, přihnojuje rostliny	Práce s rostlinami – pěstování rostlin ze semen v místnosti, osivo, základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda a její zpracování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, sází, zalévá, kypří, jednotlivé rostliny, ukládá výpěstky	Péče o pokojové rostliny
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Využití nářadí při práci s rostlinami
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně pomazánku, vybere a nakoupí potraviny a vhodně je uskladní	Příprava jednoduchého pokrmu, výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních	- dbá na čistotu pracovních ploch v prostorách kuchyně,	Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost

Pracovní činnosti	5. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje bezpečnost při práci, poskytne první pomoc při úrazu	práce, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekosystémy louka, les, rybník, využití recyklovatelných materiálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mediální sdělení do školního časopisu, pořádání výstavy, články na web školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podněcování k originalitě a senzitivě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pracovní činnosti jako nástroj relaxace a aktivního vyplnění volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce ve skupině, budování pozitivních vztahů k vrstevníkům, tolerantní a respektující chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vytváření produktů typických pro náš region a zemi, seznámení se s lidskými výtvořmi - exkurze, výstavy		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, které provádí pedagog po celý školní rok, a to nejen ve výuce, ale i mimo ni. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získá informace o tom, jak danou problematiku zvládl, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Součástí hodnocení by měl být i konkrétní návod, jak má žák dále postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Při hodnocení žáka dodržujeme tyto zásady:

- učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagog. takt vůči žákovi
- učitel nesrovnává výkon žáka s výkony jeho spolužáků, soustředí se na individuální pokrok každého žáka
- na konci klasifikačního období hodnotí učitel kvalitu práce a učební výsledky, které žák za dané klasifikační období dosáhl, přihlíží k systematickosti práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- celkové hodnocení žáka nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka
- podklady pro hodnocení získává učitel průběžně, a to soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování, dále pak zkoušením písemným, ústním, praktickým pohybovým, didaktickými testy
- u žáků se specifickými poruchami učení nebo chování / poruchy pozornosti, hyperaktivita / se při hodnocení bere ohled na zvláštnosti žáka, na jeho možnosti a snahu

Jedním z hlavních cílů naší pedagogické práce je oslabování vnější motivace žáka – motivace prostřednictvím známek a naopak posilování vnitřní motivace, která je podporována vlastním sebehodnocením žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka a dosažení očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech se dále řídí Klasifikačním řádem ZŠ Mašovice, okres Znojmo, přísp. organizace.

V průběhu školního roku zařazují vyučující také formativní hodnocení, které popisuje posun v učení žáků, nedílnou součástí je také autoevaluace. Vždy je respektována osobnost žáka a jeho specifika v učení, s přihlédnutím k rodinnému zázemí a různým stupňům podnětného prostředí.

6.2 Kritéria hodnocení