

VÝUKA VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021 – KRIZOVÝ PLÁN

Výuka ve školním roce 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 naše škola po uzavření škol z důvodu rozšíření koronaviru velmi svižně zareagovala na potřeby dětí a rodičů.

Na stránkách jednotlivých tříd byly denně aktualizovány informace, odkazy k online procvičování, úkoly i aktuální učivo.

Žáky jsme pravidelně vzdělávali prostřednictvím videovýuky již od března, kdy se po 1. a 2. ročníku postupně zapojily i další ročníky. Videovýuka hlavních předmětů (český jazyk, matematika, anglický jazyk) byla zpestřena online kvízy, prezentacemi, hlasovými zprávami nebo interaktivními pracovními listy (Microsoft Forms).

Komunikace s rodiči žáků byla každodenní a odezva bez výjimky kladná. Rodiče oceňovali především okamžité zapojení všech žáků do online výuky, snahu všech vyučujících o pravidelnou distribuci materiálů, bezproblémovou komunikaci a zprostředkování informací. V neposlední řadě všichni zúčastnění distančního vzdělávacího procesu ocenili skutečnost, že děti mezi sebou neztratily sociální kontakt, viděly se denně na monitorech obrazovek, a také fakt, že se nám podařilo probrat většinu látky daného ročníku.

Distanční výuky se účastnilo 100% našich žáků.

Po znovuotevření školy se do školních lavic nevrátil ze zdravotních důvodů pouze jediný žák, který byl nadále vzděláván dálkově.

Výuka ve školním roce 2020/2021

V přípravném týdnu letošního školního roku došlo k detailní revizi probrané látky a na poradě dne 27. srpna 2020 byl sestaven soupis učiva, které nebylo z důvodu uzavření školy dostatečně procvičeno a zautomatizováno, a bude třeba jej zopakovat a upevnit v průběhu prvního pololetí letošního školního roku.

V letošním školním roce dojde v průběhu měsíce září k důslednému šetření úrovně vědomostí žáků a na základě konkrétního zjištění popíše vyučující učitel ve svých tematických plánech učivo na jednotlivé měsíce a při svém plánování zohlední aktuální vědomosti žáků. Zároveň provede úpravu očekávaných výstupů a zaměří se na stěžejní učivo daného ročníku.

Vyučující vypracovali krizový plán, který se opírá o 5 základních doporučujících principů, kterými se škola bude řídit.

Revize učiva školního roku 2019/2020:

Ročník	Český jazyk	Matematika	PRV	PŘ	VL	AJ
1.	- docvičit <i>velká i malá písmena abecedy</i> - <i>přepis, opis vět</i> - čtení: <i>měkké a tvrdé slabiky</i>	- procvičeno vše - geometrie: <i>přímky</i>	-	-	-	-
2.	- zautomatizovat <i>tvrdé a měkké slabiky</i> - zaměřit se na docvičení <i>předložek a spojek</i>	- zautomatizovat <i>malou násobilku</i> - geometrie: <i>měření úseček, převody délky</i>	- zopakovat <i>dělení měsíců do ročních období</i>	-	-	-
3.	- zopakovat <i>přídavná jména a příslovce</i> - zautomatizovat učivo o <i>slovesech (časování)</i> - upevnit <i>skloňování podle pádových otázek</i>	- nedostatečně upevněno učivo <i>velké násobilky a dělení se zbytkem</i> - geometrie: <i>polopřímky</i>	-	-	-	-
4.	- neprobrána <i>přímá řeč</i> - zaměřit se na upevnění učiva <i>shoda přísudku s podmětem</i>	- upevnit učivo <i>zlomky a velká násobilka</i> - geometrie: <i>obvod a obsah, převody jednotek</i>	-	-	-	- upevnit učivo <i>předložky místa a času</i>

Krizový plán pro případné uzavření školy, popřípadě částečnou výuku na dálku.

Škola bude vycházet z následujících principů:

• ZAPOJUJEME VŠECHNY ŽÁKY A UČITELE

Zmapujeme situaci všech žáků pro jejich zapojení do vzdělávání na dálku.

Zajistíme podmínky všech pedagogických pracovníků pro vzdělávání na dálku.

• KOMUNIKUJEME

Zvolíme jednu hlavní komunikační platformu/prostředí – **Microsoft Teams**. Dále jako podporu komunikace využíváme také email a webové stránky tříd, na které vkládáme detailní informace, a je zde také k dispozici archiv starších úkolů, učiva a podpůrných materiálů.

Udržíme pravidelný kontakt se všemi žáky, včetně žáků s omezeným přístupem k internetu.

Podporujeme společná online setkání třídního učitele a žáků třídy, klademe důraz na sociální interakci, podporujeme vzájemnou komunikaci mezi žáky.

Udržujeme pravidelný kontakt s rodiči, zejména v případě mladších žáků a žáků se speciálními poruchami učení.

Pro vzájemnou komunikaci máme k dispozici podporu školního poradenského pracoviště.

Poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu žákům a rodičům.

• MÁME JASNÁ PRAVIDLA

Stanovíme role a povinnosti pro jednotlivé aktéry: **vedení školy** (koordinace, dohled, průběžné hodnocení výsledků vzdělávání atd.), **třídní učitel** (komunikace s rodiči žáků, koordinace s ostatními vyučujícími, mapování výsledků vzdělávání žáků ve všech předmětech atd.), **asistent pedagoga** (zapojení při částečné distanční výuce, péče o žáky offline atd.), **výchovný poradce a školní metodik prevence** (pomoc v krizových situacích, péče o žáky s SPU, řešení situací v případě nezapojení se do distančního vzdělávání atd.)

Stanovíme jasná pravidla pro žáky i učitele k časovému rozvržení výuky, zadávání úkolů, nezapomínáme na „offline“ žáky.

Při zadávání samostatné práce zohledňujeme možnosti a podmínky jednotlivých žáků, nepřehlucujeme žáky ani rodiče.

Zapojujeme asistenty pedagoga zejména pro maximální individualizaci výuky, komunikaci s „offline“ žáky a jejich rodiči apod.

Určíme vzdělávací obsah vhodný pro vzdělávání na dálku, důraz klademe na klíčové učivo, rovnoměrně rozložíme výuku nové látky v jednotlivých předmětech.

Stanovíme pravidla pro poskytování zpětné vazby žákům, upřednostňujeme formativní zpětnou vazbu, vedeme žáky k sebehodnocení, pracujeme na udržení a posílení vnitřní motivace žáků k učení.

• PODPORUJEME SE

Zajistíme technickou a metodickou podporu pedagogů při poskytování vzdělávání na dálku, v případě potřeby vyhledáme odbornou externí pomoc.

Stanovíme harmonogram online porad, konzultací a předávání informací.

Vzájemně sdílíme informační, metodické a vzdělávací zdroje a inspirativní praxi, podporujeme výměnu zkušeností mezi pedagogy a vzájemnou spolupráci a podporu.

• MONITORUJEME A VYHODNOCUJEME

Pravidelně získáváme a monitorujeme zpětnou vazbu ze strany učitelů, žáků i rodičů o průběhu vzdělávání na dálku, vyhodnocujeme funkčnost a udržitelnost systému.

Monitorujeme dodržování a efektivitu nastavených pravidel.

Se získanými informacemi dále pracujeme a dle potřeby upravujeme/doplňujeme nastavená pravidla, komunikaci a podporu žáků a pedagogů.

Pravidelně monitorujeme aktuální epidemiologickou situaci. Reagujeme na aktuální situaci v našem okrese, tzv. semafor.

Poskytujeme v souladu s doporučeními MŠMT a ČŠI.

Pravidla hodnocení

Při hodnocení žáků vycházíme vždy z důkladné znalosti technického a rodinného zázemí dítěte.

Zaměříme se především na posilování odpovědnosti žáků za vlastní učení, práci s časem a plnění svých povinností. Hodnocení má jednoznačně za cíl podporu žáků k učení a posílení jejich vnitřní motivace.

Při hodnocení budeme přihlížet k aktivitě při distanční výuce, schopnosti organizovat si čas a učení v podmínkách distanční výuky a ke svědomitému plnění zadaných úkolů. Zohledníme také to, jak si žáci osvojili nové digitální kompetence související s distanční výukou.

Veškerá výuka probíhá v součinnosti s ostatními vyučujícími, testy a zkoušení jsou žákům oznamovány s dostatečným předstihem, jednotliví vyučující testy nekumulují, ale domlouvají se navzájem a žákům učivo a úkoly předávají průběžně a tak, aby bylo pro žáky efektivní a časově nenáročné.

Při klasifikaci se řídíme Doporučením pro školy k hodnocení na vysvědčení za 1. pololetí 2020/2021, vydaném MŠMT ve spolupráci s ČŠI. Všichni žáci budou hodnoceni známkou, která vychází jednak z klasifikace při prezenční výuce, ale také zohledňuje výše uvedené oblasti při výuce distanční. Znamka bude mít vysoce motivační charakter.

Nadále poskytujeme zvýšenou oporu žákům se SPU, jejich IVP jsou upravené tak, aby zohledňovaly distanční vzdělávání a jsou v nich mimo jiné stanoveny individuální schůzky ve škole.